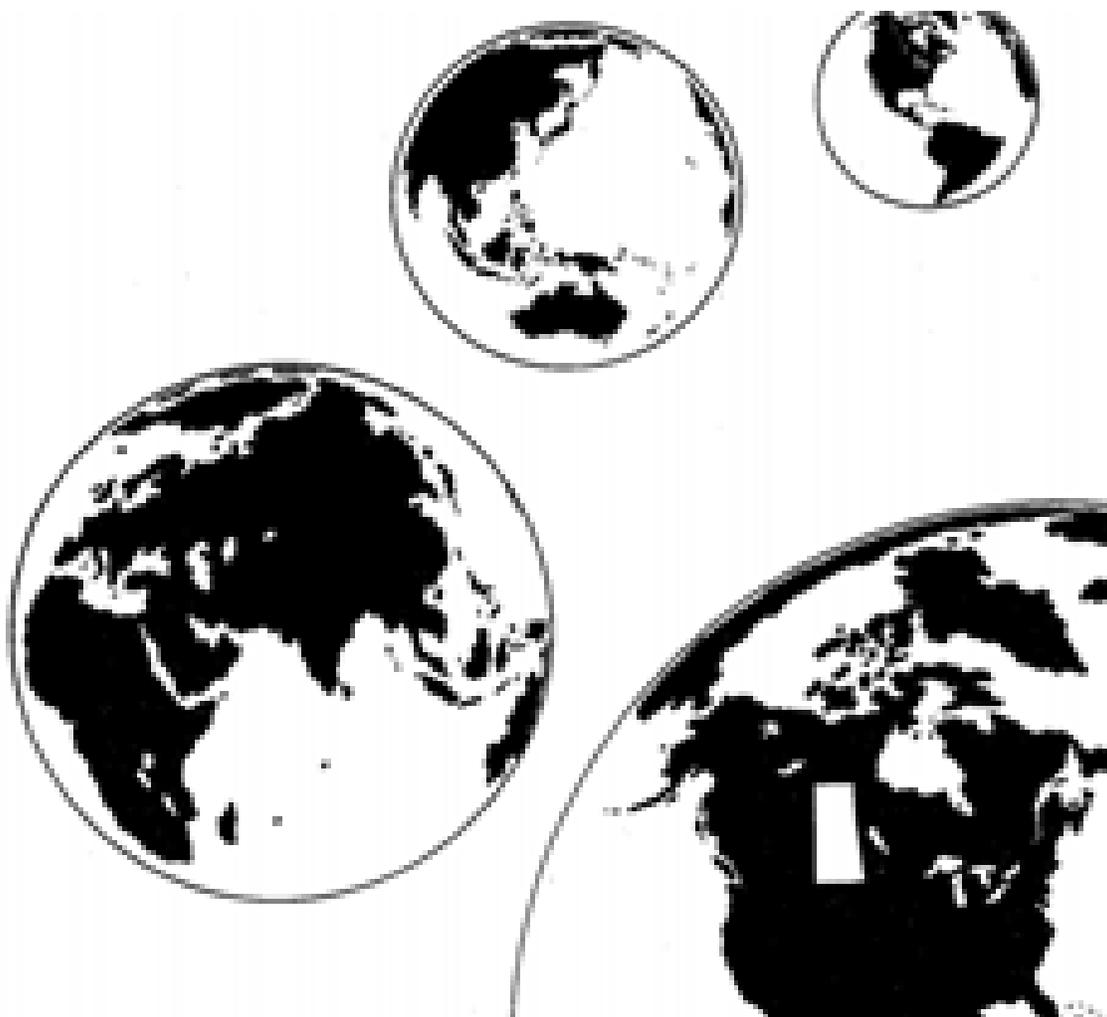


HISTOIRE 21



Monique Bowes (RPSD)
Margo Campbell (RPSD)
Isabelle Campeau (RPSD)
Krista Gates (RPSD)
Diane Lacasse (RCSD)
Erin McLeod (RPSD)
Jennifer Merk (RPSD)
Ada Paez (RCSD)
Juanita Redekopp-McKeown (RPSD)

HISTOIRE 21

Table des matières

- Vue générale du cours
- Préalable
- Raisonnement
- Besoins des étudiants
- Pédagogie différenciée
- Cours modifié
- Dimension adaptive
- Grandes orientations de l'apprentissage
- Compétences transdisciplinaires
- Finalités et buts
- Apprentissage par enquête et questions captivantes
- Objectifs généraux et spécifiques
- Instruction
- Mesure et évaluation
- Ressources clés
- Bibliographie
- Droits d'auteur
- Évaluation du cours

HISTOIRE 21

Vue générale du cours

Le but du cours d'histoire en 11e année est d'aider les élèves à comprendre les questions incontournables auxquelles le monde est confronté en cette fin de millénaire. Le programme d'histoire s'intéresse aux conditions, idées et événements du vingtième siècle à l'origine de ces questions. Le programme d'histoire traite de l'état actuel de ces questions ainsi que de possibles façons d'y répondre.

Unité 1 : Dans cette unité, les élèves examineront les conséquences de la Grande Guerre, ainsi que les réponses face à la destruction de l'ordre et des valeurs traditionnelles. La montée en puissance des régimes totalitaires est un exemple de cette désillusion.

Unité 2 : Lorsque la Première Guerre mondiale prit fin, aucune nation ne voulait voir se répéter en tel drame. De ce fait, toutes cherchèrent à assurer leur sécurité nationale et la paix internationale. Les forces conjuguées du nationalisme, de l'idéologie et des difficultés économiques rendirent ces objectifs illusoire et une nouvelle guerre, inévitable.

Unité 3 : Le déclin de puissances européennes, associé à la montée en puissance de l'indépendantisme, sonnait le glas des empires coloniaux. Cette idéologie, adoptée par des populations diverses, a toujours un effet sur les politiques nationales et internationales.

Unité 4 : L'émergence sur la scène mondiale, pendant et après la Seconde Guerre mondiale, de deux superpuissances opposées idéologiquement sera le thème de l'unité. On se préoccupera aussi de la portée mondiale de cette rivalité.

Unité 5 : Cette unité aborde un certain nombre de problèmes du monde contemporain. L'approche dialectique est utilisée à propos de sujets d'actualité tels que l'environnement, la surpopulation, les droits de la personne et les conflits.

Préalable

Sciences humaines 9

Besoins des étudiants

Certains élèves peuvent se révéler incapables de réussir le cours d'Histoire 20 même après la différenciation et l'adaptation des sujets abordés, du matériel utilisé, des méthodes d'enseignement et de l'environnement d'apprentissage. On peut, en pareil cas, devoir élaborer un cours modifié, en l'occurrence un cours d'Histoire 21, sur le principe de la pédagogie différenciée.

Afin de répondre aux besoins variés des élèves, les programmes doivent offrir une certaine souplesse. Ainsi, les établissements et les enseignants pourront adapter les ressources, les méthodes et l'environnement pour offrir les expériences éducatives les plus appropriées.

Pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée :

- aide l'élève à atteindre les objectifs généraux et spécifiques du cours;
- maximise l'apprentissage et l'autonomie de l'élève;
- réduit le décalage entre la performance et la capacité;
- favorise une image positive de soi et un sentiment d'appartenance;
- encourage une volonté d'apprendre;
- offre à tous les élèves des possibilités de participer activement à leur apprentissage.

La pédagogie différenciée vaut pour tous les programmes et cours. Elle permet d'ajuster les grandes variables de l'enseignement, à savoir le programme d'études (le contenu), l'enseignement proprement dit (la forme que prendront l'enseignement et l'apprentissage), les produits de l'apprentissage (la manière dont les élèves démontreront leur assimilation du contenu) et l'environnement d'apprentissage.

Cours modifié

Il faut procéder à une évaluation et à un diagnostic soigné ou rigoureux pour établir les habiletés langagières ainsi que les capacités et les besoins d'apprentissage de chaque candidat à un cours modifié et pour éclairer l'enseignement. Il importe de se rendre compte qu'il faut vérifier quelles sont les forces et les faiblesses scolaires de l'élève, par différents moyens (formels et autres), avant de recommander un tel placement.

S'il est décidé, à la suite d'évaluations, d'observations et de rencontres de l'équipe de soutien pédagogique, que la meilleure façon de répondre aux besoins d'un élève est de placer celui-ci dans un cours d'Histoire 21, toutes les personnes en cause se doivent de

peser avec soin les répercussions qu'aura le placement. Toutes – parents ou gardien, élève, enseignant et administrateurs compris – doivent lire [Politique et procédures pour l'approbation de cours modifiés localement offerts en français](#), en portant une attention particulière à la raison d'être et aux répercussions qui y sont décrites. Un trouble d'apprentissage ou du comportement ne devrait pas constituer le seul motif de placement d'un élève dans un cours modifié, pas plus que ne le devrait le fait que la langue d'enseignement habituelle est la langue seconde de l'élève ou que celui-ci parle un dialecte de cette langue.

Dimension adaptative

Afin de répondre à la diversité des besoins des élèves, la flexibilité est nécessaire dans le programme scolaire pour permettre aux écoles et aux enseignants d'adapter le matériel didactique, les méthodes et l'environnement afin d'offrir des opportunités éducatives les plus appropriées pour tous les élèves. La dimension adaptative est utilisée pour :

- aider les élèves à atteindre les objectifs du programme;
- maximiser l'apprentissage et l'indépendance des élèves;
- diminuer les écarts entre les résultats et la capacité;
- promouvoir une image positive de soi et un sentiment d'appartenance;
- promouvoir une volonté de participer à l'apprentissage;
- donner aux élèves la possibilité de participer à l'apprentissage.

L'intention de la dimension adaptative s'applique à tous les programmes et cours d'enseignement. Les variables clés de l'enseignement sont différenciées - le contenu (ce que les élèves apprendront), les processus d'apprentissage (comment les élèves interagiront avec le contenu, les produits d'apprentissage (comment les élèves démontreront l'apprentissage et la maîtrise du contenu) et l'environnement. Chaque fois que cela est possible, les élèves doivent apprendre un programme ordinaire et être soutenus par la dimension adaptative. Certains élèves peuvent ne pas être en mesure de suivre un cours provincial régulier, même si des adaptations ont été apportées aux matières et aux sujets du programme d'études, à l'enseignement et à l'environnement. Cela peut nécessiter l'élaboration d'un cours modifié pour répondre aux besoins des élèves auxquels la dimension adaptative peut être appliquée.

Grandes orientations de l'apprentissage

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan s'est donné trois grandes orientations pour l'apprentissage : l'apprentissage tout au long de sa vie, le sens de soi, de ses racines et de sa communauté et une citoyenneté engagée. Les grandes orientations de

l'apprentissage représentent les caractéristiques et les savoir-être que l'on souhaite retrouver chez le finissant et la finissante de 12e année de la province. Les descriptions suivantes montrent l'éventail de connaissances (déclaratives, procédurales, conditionnelles ou métacognitives) que l'élève acquerra tout au long de son cheminement scolaire.

L'apprentissage tout au long de sa vie : L'élève, engagé dans un processus d'apprentissage tout au long de sa vie, continue à explorer, à réfléchir et à se construire de nouveaux savoirs. Il démontre l'ouverture nécessaire pour découvrir et comprendre le monde qui l'entoure. Il est en mesure de s'engager dans des apprentissages, dans sa vie scolaire, sociale, communautaire et culturelle. Il vit des expériences variées qui enrichissent son appréciation de diverses visions du monde. Il fait preuve d'ouverture d'esprit et de volonté pour apprendre tout au long de la vie.

Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté : L'élève perçoit positivement son identité personnelle. Il comprend la manière dont celle-ci se construit et ce, en interaction avec les autres et avec l'environnement naturel et construit. Il est en mesure de cultiver des relations positives. Il sait reconnaître les valeurs de diverses croyances, langues et habitudes de vie de toutes les cultures des citoyens et citoyennes de la province, entre autres celles des Premières Nations de la Saskatchewan: les Dakotas, les Lakotas, les Nakotas, les Anishinabés, les Nêhiyawaks et les Dénés et des Métis. L'élève acquiert ainsi une connaissance approfondie de lui-même, des autres et de l'influence de ses racines. Il renforce ainsi son sens de soi, de ses racines, de sa communauté et cela soutient son identité personnelle dans toutes ses dimensions.

Une citoyenneté engagée : L'élève qui développe une citoyenneté engagée établit des liens avec sa communauté et s'informe de ce qui se passe dans son environnement naturel et construit. Il reconnaît ses droits et ses responsabilités. Il accorde aussi une importance à l'action individuelle et collective en lien avec la vie et les enjeux de sa communauté. L'élève prend des décisions réfléchies à l'égard de sa vie, de sa carrière et de son rôle de consommateur en tenant compte de l'interdépendance des environnements physiques, économiques et sociaux. Il reconnaît et respecte les droits de tous et chacun, entre autres ceux énoncés dans la Charte canadienne des droits et libertés et dans les traités. Cela lui permet de vivre en harmonie avec les autres dans des milieux multiculturels en prônant des valeurs telles que l'honnêteté, l'intégrité et d'autres qualités propres aux citoyennes et citoyens engagés.

Compétences transdisciplinaires

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a établi quatre compétences transdisciplinaires : la construction des savoirs, la construction identitaire et l'interdépendance, l'acquisition des littératies et l'acquisition du sens de la responsabilité sociale. Ces compétences ont pour but d'appuyer l'apprentissage de l'élève.

La construction des savoirs : L'élève qui construit ses savoirs se questionne, explore, fait des hypothèses et modifie ses représentations. Il fait des liens entre ses connaissances antérieures et les nouvelles informations afin de transformer ce qu'il sait et de créer de nouveaux savoirs. Il se construit ainsi une compréhension du monde qui l'entoure.

La construction identitaire et l'interdépendance : L'élève construit son identité en interaction avec les autres, le monde qui l'entoure et ses diverses expériences de vie. Il peut soutenir l'interdépendance qui existe dans son environnement naturel et construit par le développement d'une conscience de soi et de l'autre, d'habiletés à vivre en harmonie avec les autres et de la capacité de prendre des décisions responsables. Il peut ainsi favoriser la réflexion et la croissance personnelle, la prise en compte des autres et la capacité de contribuer au développement durable de la collectivité.

L'acquisition des littératies : L'élève qui acquiert diverses littératies a de nombreux moyens d'interpréter le monde, d'en exprimer sa compréhension et de communiquer avec les autres. Il possède des habiletés, des stratégies, des conventions et des modalités propres à toutes sortes de disciplines qui lui permettent une participation active à une variété de situations de vie. Il utilise ainsi ses compétences pour contribuer à la vitalité d'un monde en constante évolution.

L'acquisition du sens de la responsabilité sociale : L'élève qui acquiert le sens de la responsabilité sociale peut contribuer de façon positive à son environnement physique, social et culturel. Il ou elle a conscience des dons et des défis propres à chaque personne et à chaque communauté. Il ou elle peut aussi collaborer avec les autres à la création d'un espace éthique qui favorise le dialogue à l'égard de préoccupations mutuelles et à la réalisation de buts communs.

Finalité et buts

Le comité de planification a défini la finalité de l'enseignement des sciences humaines comme étant:

...l'étude des peuples et de leurs rapports avec leur milieu social et naturel. Les connaissances, habiletés et valeurs que l'étude des sciences sociales permet de développer aident les élèves à connaître et à apprécier le passé, à comprendre le présent et à forger l'avenir. En conséquence, l'étude

des sciences sociales dans un cadre scolaire permet aux élèves d'acquérir des connaissances, des habiletés et des valeurs afin de pouvoir jouer, à l'échelon local et national, un rôle efficace dans leur société, qui fait partie d'un monde dont les éléments sont interdépendants. (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan 1983, rapport du Comité de planification pour les sciences sociales, p.1)

Le modèle qui constitue une représentation du programme de la 11e année définit quatre buts importants pour l'enseignement des sciences sociales:

- l'acquisition de concepts: cet enseignement vise à aider les élèves à comprendre et à appliquer certaines notions des sciences sociales;
- les connaissances: il s'agit de fournir aux élèves de l'information de base sur les sciences sociales;
- les habiletés et les capacités: il s'agit d'apprendre aux élèves à acquérir les habiletés et les capacités nécessaires pour comprendre et utiliser l'information sur les sciences sociales qui leur est donnée;
- les valeurs: il s'agit de fournir aux élèves des occasions de s'exercer à débattre certaines questions et à évaluer certaines idées et croyances en faisant preuve d'esprit critique pour développer les habiletés et les attitudes grâce auxquelles ils et elles pourront se montrer constructifs dans une société démocratique.

Apprentissage par enquête et questions captivantes

Apprentissage par enquête	Questions captivantes
La destruction de l'ordre ancien	<ul style="list-style-type: none"> • Le processus de prise de décision dans un pays devrait-il être soumis à l'influence de facteurs externes, comme la participation à un conflit armé important? • Des styles de leadership et de prise de décisions démocratique et totalitaire, l'un est-il supérieur à l'autre? • Quels critères devrait-on employer pour décider si ce sont les droits individuels ou les droits collectifs/de la société qui devraient revêtir une importance suprême pour la société? • Quel devrait être le juste équilibre entre les droits individuels et les droits collectifs au sein d'une société? • Existe-t-il parfois des conditions qui exigent que l'ordre et la sécurité aient la préséance sur les droits individuels?
L'État totalitaire	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que des considérations internes d'ordre politique et économique

	<p>influencent de façon significative les décisions d'un pays en matière de politique étrangère?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut-on concilier les concepts de souveraineté nationale et de sécurité collective lors de la formulation de la politique étrangère d'un pays? • Existe-t-il un critère qui devrait déterminer les domaines de la vie qu'on devrait considérer comme relevant de l'individu et ceux qui devraient être du domaine de l'État? • Comment la société devrait-elle établir un équilibre entre les droits de l'individu et ceux de la collectivité? • Comment une société peut-elle déterminer si une valeur traditionnelle ou une valeur utilitariste devrait devenir la norme sociale?
<p>La souveraineté nationale et la sécurité collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existe-t-il des conditions ou des situations auxquelles une société démocratique doit faire face et à cause desquelles les autorités civiles doivent se subordonner aux autorités militaires? • Existe-t-il des situations critiques d'importance nationale qui justifient que l'on restreigne les droits civils d'une partie de la population d'un pays? • Un pays donné a-t-il moralement le droit de s'ingérer dans la souveraineté d'un autre pays pour lui imposer ses valeurs politiques? • Quels critères les dirigeants d'un pays devraient-ils appliquer lorsqu'ils prennent des décisions ayant un impact sur la vie de leurs citoyens et sur celle des citoyens d'un autre pays? • Les médias d'un pays devraient-ils dépendre uniquement du gouvernement pour obtenir et rapporter l'information lors de situations critiques d'importance nationale?
<p>L'autodétermination et les superpuissances</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les considérations intérieures

	<p>devraient-elles avoir la priorité sur les considérations extérieures ou internationales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les considérations extérieures ou internationales devraient-elles avoir la priorité sur les considérations intérieures? • Comment les gouvernements déterminent-ils ou identifient-ils les besoins auxquels ils répondront à l'aide des ressources à leur disposition? • Est-ce que la fin justifie les moyens ou est-ce l'inverse? • Existe-t-il des causes ou des enjeux qui justifient le recours à la violence? • Est-il possible pour des peuples différents de vivre en harmonie au sein d'une même entité politique? • Est-il possible de limiter ou de restreindre un idéal politique à une zone géographique? • De quels critères un pays devrait-il se servir pour déterminer sa politique étrangère? • Est-il possible de "sortir victorieux" d'une guerre nucléaire? • Est-il possible de "limiter" une guerre nucléaire? • Est-il possible de comparer d'une manière juste et précise le niveau de vie de la population de pays différents?
<p>Les enjeux mondiaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tout individu est-il habilité à jouir de certains «droits» du seul fait qu'il est un être humain? • Devrait-il exister des critères pour déterminer ce qui constitue un droit fondamental de la personne? • Y a-t-il des méthodes acceptables ou inacceptables qu'un individu ou un groupe puisse employer pour s'assurer de pouvoir jouir des «droits» qui lui sont dus? • Les êtres humains et les sociétés continueront-ils à vouloir utiliser la force ou la violence pour atteindre leurs buts? • Y a-t-il des raisons qu'on peut invoquer comme justification de la violence? • Quelles sont les causes fondamentales

	<p>des inégalités qui existent présentement dans la répartition de la richesse et des ressources?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels critères devrait-on employer pour déterminer si une innovation technologique est bénéfique ou nuisibles aux êtres humains? • De quels critères devrait-on se servir pour décider de la manière dont les ressources, les espèces animales et les essences végétales de la terre devraient être utilisées? • Doit-il nécessairement exister un conflit entre les «intérêts» de l'être humain et ceux de la nature?
--	--

Apprentissage par enquête : L'apprentissage par enquête est une approche philosophique de l'enseignement-apprentissage de la construction des savoirs favorisant une compréhension approfondie du monde. Cette approche est ancrée dans la recherche et dans les modèles constructivistes. Elle permet à l'enseignant d'aborder des concepts et du contenu à partir du vécu, des intérêts et de la curiosité des élèves pour donner du sens au monde qui les entoure. Elle facilite l'engagement actif dans un cheminement personnel, collaboratif et collectif tout en développant le sens de responsabilité et l'autonomie. Elle offre à l'élève des occasions :

- de développer des compétences tout au long de sa vie;
- d'aborder des problèmes complexes sans solution prédéterminée;
- de remettre en question des connaissances;
- d'expérimenter différentes manières de chercher une solution;
- d'approfondir son questionnement sur le monde qui l'entoure.

Dans l'apprentissage par enquête, l'élève vit un va-et-vient entre ses découvertes, ses perceptions et la construction d'un nouveau savoir. Il ainsi le temps de réfléchir sur ce qui a été fait et sur la façon dont cela a été fait, ainsi que sur la façon dont cela lui serait utile dans d'autres situations d'apprentissage et dans la vie courante.

Un modèle d'enquête : L'enquête est un processus d'exploration et d'investigation qui structure l'organisation de l'enseignement-apprentissage. Ce modèle d'enquête a différentes phases non linéaires telles que planifier, recueillir, traiter, créer, partager et évaluer, avec des points de départ et d'arrivée variables. La réflexion métacognitive soutient ce processus. Des questions captivantes sur des sujets, problèmes ou défis se rapportant aux concepts et au contenu à l'étude déclenchent le processus d'enquête.

Une question captivante :

- s'inspire du vécu, des intérêts et de la curiosité de l'élève;
- provoque l'investigation pertinente des idées importantes et de la thématique principale;
- suscite une discussion animée et réfléchie, un engagement soutenu, une compréhension nouvelle et l'émergence d'autres questions;
- oblige à l'examen de différentes perspectives, à un regard critique sur les faits, à un appui des idées et à une justification des réponses;
- incite à un retour constant et indispensable sur les idées maitresses, les hypothèses et les apprentissages antérieurs;
- favorise l'établissement de liens entre les nouveaux savoirs, l'expérience personnelle, l'accès à l'information par la mémoire et le transfert à d'autres contextes et matières.

Lors de cette démarche d'enquête, l'élève participe activement à l'élaboration de questions captivantes. Il garde sous différentes formes des traces de sa réflexion, de son questionnement, de ses réponses et des différentes perspectives. Cela peut devenir une source d'évaluation des apprentissages et du processus lui-même. Cette documentation favorise un regard en profondeur sur ce que l'élève sait, comprend et peut faire.

Objectifs généraux et spécifiques

Dans le but de soutenir les enseignants dans leur planification et leur compréhension de la corrélation entre les cours d'histoire 20 et 21, les objectifs généraux et spécifiques des deux cours ont été inclus. Lorsqu'on compare les objectifs du cours d'histoire 21 avec ceux du cours d'histoire 20, on note que :

- les objectifs en noir sont similaires d'un cours à l'autre;
- les objectifs en rouge sont différents d'un cours à l'autre, c'est-à-dire qu'ils ont été ajoutés ou révisés;
- les objectifs du cours d'histoire 20 qui n'ont pas été retenus, c'est-à-dire non inclus, sont indiqués par une case vide.

Histoire 20	Histoire 21	Histoire 21
--------------------	--------------------	--------------------

<p>Unité 1 - La destruction de l'ordre ancien</p> <p><u>Vue d'ensemble:</u> Dans cette unité, les élèves examineront les conséquences de la Grande Guerre, ainsi que les réponses face à la destruction de l'ordre et des valeurs traditionnelles. La montée en puissance des régimes totalitaires est un exemple de cette désillusion.</p>	<p>Unité 1 - La destruction de l'ordre ancien</p>	<p><u>Suggestions pour l'enseignement, les tâches et activités pédagogiques et l'évaluation:</u></p>
<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que le processus d'adaptation au changement varie d'une société à l'autre. • Savoir que le processus d'adaptation au changement comporte un certain nombre d'étapes: <ul style="list-style-type: none"> → refus/rejet du changement parce qu'il est impensable; → reconnaissance que le changement se produit lorsqu'une nouvelle idée se voit accorder un certain niveau de crédibilité et de reconnaissance. → acceptation du changement, ce qui signifie qu'un plus grand nombre de comportements d'un individu sont fondés sur l'approche nouvelle que sur l'ancienne. → défense du changement, ce qui se produit lorsqu'on considère généralement que l'ancienne idée est incorrecte et que la nouvelle idée est 	<p><u>Objectifs relatifs au concepts obligatoires:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir et expliquer les concepts suivants: <ol style="list-style-type: none"> 1. Le nationalisme 2. Les idéologies 3. Les alliances 4. L'autocratie 5. La guerre totale 6. L'économie planifiée 7. Le contrat social 8. Le bolchévisme 9. La sécurité collective 10. La responsabilité de la guerre 11. L'autodétermination • Comprendre l'impact des événements mondiaux (par exemple, une guerre mondiale, une crise économique, une guerre civile, une révolution) qui peuvent mettre en question les institutions traditionnelles et le statu quo politique. 	<p>Activité de carte qui compare la redéfinition des frontières en Europe.</p> <p>Lecture / visionnement des sources variées</p> <p>Activité de jigsaw ou schéma conceptuel basé sur les lectures</p> <p>Recherche sur un sujet ou événement de la première guerre mondiale.</p> <p>Activité de simulation (ex. les pays avant la PGM)</p> <p>Analyse de film Guide de visionnement Réponse individuelle au film selon les critères déterminés (affiche, poème, chanson, dessin, etc.)</p> <p>Création d'une page Facebook</p>

<p>pleine de bon sens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que le changement peut prendre la forme d'une évolution ou d'une révolution. • Savoir qu'il existe une interaction entre les domaines social, économique, politique et culturel, et que tout changement dans un des domaines aura une influence sur les autres. • Savoir que de nouvelles conceptions des êtres humains et de la société sont apparues au cours des premières décennies du XXe siècle et qu'elles ont eu une influence profonde sur l'interaction des différentes nations entre elles. • Savoir que les premières décennies du XXe siècle furent témoin de l'apparition d'une convergence de forces et qu'elles produisirent des événements et des situations, comme une guerre mondiale, qui, dans plusieurs pays, causèrent une importante remise en question des institutions traditionnelles et du statu quo politique. • Savoir que les forces qui mettent en branle le changement à l'intérieur d'une société peuvent provenir de l'extérieur de cette société ou nation. 		
<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et pratiquer les habiletés fondamentales de recherche suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → trouver l'information; → classer l'information 	<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et pratiquer les habiletés fondamentales de recherche suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → trouver l'information; → classer l'information 	<p>Remplir un schéma ou un plan.</p>

<p>en catégories pertinentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> → faire la différence entre l'information pertinente et celle qui l'est moins. → résumer l'information, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et s'entraîner aux habiletés d'analyse suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → définir les parties principales; → décrire les rapports de cause à effet; → décrire les rapports entre les parties et le tout. • Apprendre et se pratiquer à utiliser et à se fonder sur les critères des paradigmes pour faire des évaluations. • Apprendre et s'exercer à définir un problème, à émettre une hypothèse à son sujet et à trouver les données nécessaires pour confirmer ou infirmer l'hypothèse. 	<p>en catégories pertinentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> → faire la différence entre l'information pertinente et celle qui l'est moins. → résumer l'information, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et s'entraîner aux habiletés d'analyse suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → définir les parties principales; → décrire les rapports de cause à effet; → décrire les rapports entre les parties et le tout. • Définir ce qu'est un paradigme. • Trouver des exemples de paradigmes (historiques ou contemporains). • Avec de l'appui, formuler une hypothèse, puis effectuer une recherche afin d'en vérifier la validité. • Recueillir les données nécessaires d'après un cadre de référence fourni par l'enseignante. 	
<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter des questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → Le processus de prise de décision dans un pays devrait-il être soumis à l'influence de facteurs externes, comme la participation à un conflit armé important? → Des styles de leadership et de prise de décisions 	<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager et justifier son opinion au sujet des questions captivantes. 	<p><u>Discussion des questions captivantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Le processus de prise de décision dans un pays devrait-il être soumis à l'influence de facteurs externes, comme la participation à un conflit armé important? → Des styles de leadership et de prise de décisions démocratique et totalitaire, l'un est-il

<p>démocratique et totalitaire, l'un est-il supérieur à l'autre?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Quels critères devrait-on employer pour décider si ce sont les droits individuels ou les droits collectifs/de la société qui devraient revêtir une importance suprême pour la société? → Quel devrait être le juste équilibre entre les droits individuels et les droits collectifs au sein d'une société? → Existe-t-il parfois des conditions qui exigent que l'ordre et la sécurité aient la préséance sur les droits individuels? 		<p>supérieur à l'autre?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Quels critères devrait-on employer pour décider si ce sont les droits individuels ou les droits collectifs/de la société qui devraient revêtir une importance suprême pour la société? → Quel devrait être le juste équilibre entre les droits individuels et les droits collectifs au sein d'une société? → Existe-t-il parfois des conditions qui exigent que l'ordre et la sécurité aient la préséance sur les droits individuels?
<p>Unité 2 - L'État totalitaire <u>Vue d'ensemble:</u> Lorsque la Première Guerre mondiale prit fin, aucune nation ne voulait voir se répéter en tel drame. De ce fait, toutes cherchèrent à assurer leur sécurité nationale et la paix internationale. Les forces conjuguées du nationalisme, de l'idéologie et des difficultés économiques rendirent ces objectifs illusoires et une nouvelle guerre, inévitable.</p>	<p>Unité 2 - L'État totalitaire</p>	<p><u>Suggestions pour l'enseignement, les tâches et activités pédagogiques et l'évaluation:</u></p>

Objectifs relatifs aux connaissances:

• Savoir que les nations hésitent beaucoup à renoncer à un tant soit peu de leur souveraineté nationale et de leurs pouvoirs de prise de décision, et que cela remet en question l'existence d'une sécurité collective efficace au niveau international.

• Savoir que l'instabilité politique et économique peut engendrer un climat favorable à la montée de mouvements politiques radicaux ou extrémistes.

• Savoir que les institutions et les processus politiques traditionnels sont remis en question pendant les périodes d'instabilité sociale, économique et politique.

• Savoir que l'obligation politique de rendre des comptes suppose que les gouvernants sont considérés comme responsables des politiques qu'ils ont mises en oeuvre.

• Savoir qu'au sein de toute société, il existe une interaction entre les besoins et les droits des individus et les besoins et les droits de la collectivité.

• Savoir qu'il existe divers systèmes politiques qu'une société peut adopter et que chacun de ces divers paradigmes politiques

Objectifs relatifs au concepts obligatoires:

• Définir et expliquer les concepts obligatoires suivants:

1. La sécurité collective
2. Les répercussions sociales
3. Le totalitarisme
4. L'instabilité politique
5. Le racisme
6. L'antisémitisme
7. Le bouc émissaire
8. La grande dépression
9. Les lois de Nuremberg
10. La société des nations et ses faiblesses

• Savoir que l'instabilité politique et économique peut engendrer un climat favorable à la montée de mouvements politiques radicaux ou extrémistes.

Activité de simulation

Comparaison et contraste entre les symboles des nations variées en utilisant la stratégie jigsaw.

Faire une représentation visuelle

Analyse de film

Développer un schéma conceptuel qui illustre comment les règlements (inoffensifs) mènent au contrôle par l'État.

Rechercher et présenter sous forme écrite, visuelle ou orale, le plan quinquennal de Staline.

Activité de simulation pour créer un accord collectif parmi les groupes différents sur les points tels que: la taille de l'armée, budget de défense, etc.

Faire une activité de comparaison entre un événement contemporain (ex. la situation des musulmans aux États-Unis) et le maltraitement des juifs pendant la Deuxième guerre mondiale.

Discussion au sujet des actes de violence sur les personnes juives autour du monde.

Simulation - mettre en place des lois pour gouverner l'école (peuvent être les lois en opposition avec celles des enseignants).

<p>possibles possède sa propre définition des rapports entre les droits individuels et collectifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les régimes totalitaires et les régimes autoritaires imposent des restrictions aux droits individuels des citoyens et limitent la participation individuelle des citoyens au processus national de prise de décision; • Savoir que les mécanismes traditionnels utilisés par les régimes totalitaires et les régimes autoritaires pour contrôler les actions des citoyens comprennent les éléments suivants: <ul style="list-style-type: none"> → une force policière loyale et accommodante; → une bureaucratie, des forces armées et un système judiciaire obéissants; → le contrôle effectif de tous les moyens de communication; → des limites très strictes à la participation du public au processus de prise de décisions politiques. • Savoir que les régimes autoritaires et les régimes totalitaires établissent plusieurs politiques similaires visant à: <ul style="list-style-type: none"> → limiter l'opposition politique légale; → restreindre la liberté d'association et la liberté de parole; → imposer des 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les régimes totalitaires et les régimes autoritaires imposent des restrictions aux droits individuels des citoyens. <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les mécanismes traditionnels utilisés par les régimes totalitaires et les régimes autoritaires pour contrôler les actions des citoyens comprennent les éléments suivants: <ul style="list-style-type: none"> → une force policière loyale et secrète; → une bureaucratie, des forces armées et un système judiciaire obéissants; → le contrôle effectif de tous les moyens de communication; → des limites très strictes à la participation du public; → cibler un bouc émissaire. 	<p>Un débat</p>
---	--	-----------------

<p>restrictions à la protection juridique et constitutionnelle dont jouirait normalement la population.</p>		
<p>Objectifs relatifs aux habiletés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et pratiquer les habiletés fondamentales de recherche suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → trouver de l'information; → la classer en catégories significatives; → distinguer entre les éléments pertinents et ceux qui le sont moins; → résumer l'information. • Apprendre et s'exercer à utiliser les attributs essentiels des concepts et des paradigmes comme critères pour classer, évaluer et analyser l'information. • Apprendre et s'exercer à utiliser des grilles d'analyse pour classer par catégories et organiser l'information et lui donner un sens. • Apprendre et pratiquer les habiletés de prise de décision et de résolution de conflit. 	<p>Objectifs relatifs aux habiletés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et pratiquer les habiletés fondamentales de recherche suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → trouver de l'information; → la classer en catégories significatives; → distinguer entre les éléments pertinents et ceux qui le sont moins; → résumer l'information. • Apprendre et s'exercer à utiliser des grilles d'analyse pour classer par catégories et organiser l'information et lui donner un sens. 	<p>Créer une affiche qui présente un dictateur et la présenter dans une galerie d'art.</p> <p>Examiner et retirer les informations pertinentes présentées dans les affiches.</p>
<p>Objectifs relatifs aux valeurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter des questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → Est-ce que des considérations internes d'ordre politique et économique influencent de façon significative les 	<p>Objectifs relatifs aux valeurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager et justifier son opinion au sujet des questions captivantes. 	<p>Discussion des questions captivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Est-ce que des considérations internes d'ordre politique et économique influencent de façon significative les décisions d'un pays en matière de politique étrangère?

<p>décisions d'un pays en matière de politique étrangère?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Peut-on concilier les concepts de souveraineté nationale et de sécurité collective lors de la formulation de la politique étrangère d'un pays? → Existe-t-il un critère qui devrait déterminer les domaines de la vie qu'on devrait considérer comme relevant de l'individu et ceux qui devraient être du domaine de l'État? → Comment la société devrait-elle établir un équilibre entre les droits de l'individu et ceux de la collectivité? → Comment une société peut-elle déterminer si une valeur traditionnelle ou une valeur utilitariste devrait devenir la norme sociétale? 		<ul style="list-style-type: none"> → Peut-on concilier les concepts de souveraineté nationale et de sécurité collective lors de la formulation de la politique étrangère d'un pays? → Existe-t-il un critère qui devrait déterminer les domaines de la vie qu'on devrait considérer comme relevant de l'individu et ceux qui devraient être du domaine de l'État? → Comment la société devrait-elle établir un équilibre entre les droits de l'individu et ceux de la collectivité? → Comment une société peut-elle déterminer si une valeur traditionnelle ou une valeur utilitariste devrait devenir la norme sociétale?
<p>Unité 3 - La souveraineté nationale et la sécurité collective <u>Vue d'ensemble:</u> Le déclin de puissances européennes, associé à la montée en puissance de l'indépendantisme, sonnait le glas des empires coloniaux. Cette idéologie, adoptée par des populations diverses, a toujours un effet sur les politiques nationales et internationales.</p>	<p>Unité 3 - La souveraineté nationale et la sécurité collective</p>	<p><u>Suggestions pour l'enseignement, les tâches et activités pédagogiques et l'évaluation:</u></p>

<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir qu'un rôle essentiel et traditionnel du gouvernement consiste à protéger la société ainsi que son territoire d'invasions ou d'ingérence de la part d'autres peuples. • Savoir que la réaction d'un pays et de ses dirigeants à des situations ou à des événements internationaux reflèteront des facteurs liés à sa politique intérieure. • Savoir que le génocide est un plan visant à détruire dans sa totalité une population distincte. • Savoir que des pays réclament parfois comme zone d'influence primordiale une région du globe qu'ils croient être d'une importance stratégique pour leur bien-être. • Savoir que chaque pays identifiera certains facteurs qu'il considère essentiels à sa sécurité et à son bien-être. • Savoir que des urgences ou des événements actuels peuvent submerger ou prendre la préséance sur des questions litigieuses non résolues entre des pays. • Savoir que des pays perçoivent parfois que des mécanismes d'alliances ou l'adhésion à des organisations internationales dédiées à la préservation de l'intégrité de leurs États membres constitue la meilleure façon d'assurer leur sécurité et de préserver leur souveraineté. 	<p><u>Objectifs relatifs aux concepts obligatoires:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les concepts suivants: <ol style="list-style-type: none"> 1. La prise de décision 2. La guerre totale 3. L'holocauste 4. L'idéologie 5. La sécurité collective 6. La souveraineté nationale 7. L'opinion publique 8. Les alliances 9. Les sphères d'influence • Savoir que le génocide est un plan visant à détruire dans sa totalité une population distincte. • Savoir que des pays perçoivent parfois que des mécanismes d'alliances ou l'adhésion à des organisations internationales (par exemple: l'OTAN, les Nations Unies, le Pacte de Varsovie) dédiées à la préservation de l'intégrité de leurs États membres constitue la meilleure façon 	<p>Enseignement explicite</p> <p>Examiner et commenter au sujet d'une carte européenne après la Deuxième guerre mondiale (la redéfinition des frontières).</p> <p>Créer une ligne de temps des événements de la Deuxième guerre mondiale jusqu'aux débuts de la Guerre froide.</p> <p>Remplir une carte qui identifie les pays membres du Pacte de Varsovie et de l'OTAN.</p> <p>Activité jigsaw - compréhension de l'organisation et du rôle des Nations Unies</p> <p>Projet de recherche (présentation visuelle, électronique, écrite, orale) sur un chef politique du bloc de l'est ou de l'ouest.</p> <p>Comparaison entre les chefs politiques des sphères d'influence (l'est ou l'ouest) différentes.</p> <p>Faire une comparaison entre les styles de gouvernement parmi les sociétés différentes à travers le temps.</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Savoir que des pays considèrent parfois leur souveraineté nationale comme “menacée” par leur appartenance à des organisations visant à assurer la sécurité collective. 	<p>d'assurer leur sécurité et de préserver leur souveraineté.</p>	
<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et pratiquer les habiletés d'analyse suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → définir les parties principales; → décrire les rapports de cause à effet; → décrire comment les parties d'un tout sont reliées entre elles. • Apprendre et s'exercer à appliquer et à se fonder sur des critères pour faire des évaluations. • Apprendre et s'exercer à définir un problème, à énoncer une hypothèse qui peut servir à la résoudre, et à trouver les données qui confirmeront ou réfuteront cette hypothèse. • Apprendre à s'exercer à utiliser des faits, une bonne argumentation et un raisonnement juste pour appuyer leurs opinions. • Apprendre et s'exercer à utiliser et à se fonder sur les critères des paradigmes pour faire des évaluations. 	<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et pratiquer les habiletés d'analyse suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → définir les parties principales; → décrire les rapports de cause à effet; → décrire comment les parties d'un tout sont reliées entre elles. • Avec de l'appui, formuler une hypothèse, puis effectuer une recherche afin d'en vérifier la validité. • Recueillir les données nécessaires d'après un cadre de référence fourni par l'enseignante. 	
<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter des questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → Existe-t-il des conditions ou des 	<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager et justifier son opinion au sujet des questions captivantes. 	<p><u>Discussion des questions captivantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Existe-t-il des conditions ou des situations auxquelles une société

<p>situations auxquelles une société démocratique doit faire face et à cause desquelles les autorités civiles doivent se subordonner aux autorités militaires?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Existe-t-il des situations critiques d'importance nationale qui justifient que l'on restreigne les droits civils d'une partie de la population d'un pays? → Un pays donné a-t-il moralement le droit de s'ingérer dans la souveraineté d'un autre pays pour lui imposer ses valeurs politiques? → Quels critères les dirigeants d'un pays devraient-ils appliquer lorsqu'ils prennent des décisions ayant un impact sur la vie de leurs citoyens et sur celle des citoyens d'un autre pays? → Les médias d'un pays devraient-ils dépendre uniquement du gouvernement pour obtenir et rapporter l'information lors de situations critiques d'importance nationale? 		<p>démocratique doit faire face et à cause desquelles les autorités civiles doivent se subordonner aux autorités militaires?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Existe-t-il des situations critiques d'importance nationale qui justifient que l'on restreigne les droits civils d'une partie de la population d'un pays? → Un pays donné a-t-il moralement le droit de s'ingérer dans la souveraineté d'un autre pays pour lui imposer ses valeurs politiques? → Quels critères les dirigeants d'un pays devraient-ils appliquer lorsqu'ils prennent des décisions ayant un impact sur la vie de leurs citoyens et sur celle des citoyens d'un autre pays? → Les médias d'un pays devraient-ils dépendre uniquement du gouvernement pour obtenir et rapporter l'information lors de situations critiques d'importance nationale?
<p>Unité 4 - L'autodétermination et les superpuissances <u>Vue d'ensemble: L'émergence sur la</u></p>	<p>Unité 4 - L'autodétermination et les superpuissances</p>	<p><u>Suggestions pour l'enseignement, les tâches et activités pédagogiques et l'évaluation:</u></p>

<p>scène mondiale, pendant et après la Seconde Guerre mondiale, de deux superpuissances opposées idéologiquement sera le thème de l'unité. On se préoccupera aussi de la portée mondiale de cette rivalité.</p>		
<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que tous les pays doivent déterminer la manière d'utiliser les ressources humaines et matérielles disponibles et que cela amènera à faire des choix entre les demandes perçues et réelles dont ces ressources font un l'objet. • Savoir que la rareté est un phénomène qui se produit parce que les désirs ou besoins sans limite excèdent les ressources limitées qui sont disponibles pour y comme répondre. • Savoir que des événements ou situations exceptionnelles comme les guerres affecteront la disponibilité des ressources d'un pays et la manière dont elles sont utilisées. • Savoir qu'à l'intérieur d'une population donnée, des groupes distincts chercheront à contrôler les processus de prise de décision qui affectent leurs vies. • Savoir que les groupes qui désirent atteindre leurs objectifs ont le choix entre plusieurs moyens différents pour les atteindre, notamment le recours à des tactiques violentes et non violentes. • Savoir que des pays considèrent parfois certaines 	<p><u>Objectifs relatifs au concepts obligatoires:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir et expliquer les concepts suivants: <ol style="list-style-type: none"> 1. Les priorités nationales 2. Les superpuissances 3. L' autodétermination 4. La résistance 5. Le nationalisme 6. L' endiguement 7. L'intervention 8. Les sphères d'influence 9. L'intervention étrangère 10. Les stratégies militaires 11. Le niveau de vie 12. Les disparités économiques 13. La prise de décision 14. La Perestroïka 15. Le contrat social 16. La diversité ethnique • Savoir que des pays perçoivent parfois que des mécanismes d'alliances ou l'adhésion à des organisations internationales dédiées à la préservation de l'intégrité de leurs États membres constitue la meilleure façon d'assurer leur sécurité et de préserver leur souveraineté. (par exemple: l'Alsace-Lorraine, la Rhénanie, l'Allemagne de l'est, les états satellites) 	<p>Comparer les puissances économiques des superpuissances.</p> <p>Faire un schéma conceptuel qui représente les idéologies différentes telles que le capitalisme, le communisme, le socialisme, le fascisme, etc.</p> <p>Créer une représentation visuelle du niveau de vie dans les pays sous l'influence communiste. (affiche, bande dessinée, etc.)</p> <p>Créer une émission radiophonique qui représente la perspective d'un pays et son idéologie à l'époque.</p>

<p>zones géographiques, y inclus d'autres pays, comme ayant une importance stratégique pour leurs intérêts nationaux et chercheront à exercer une influence prépondérante dans ces régions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que toute société doit établir des critères fondamentaux qu'elle pourra utiliser pour attribuer le pouvoir suprême à certains individus ou groupes. 		
<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à synthétiser les parties pour en faire un tout qui a du sens, à les intégrer, et à créer une règle, une théorie ou un produit nouveau en identifiant: <ul style="list-style-type: none"> → les éléments à combiner ainsi que les rapports entre eux; → un thème ou un principe d'organisation; → une manière pour présenter le tout qui fonctionne bien. • Apprendre et s'exercer à définir et à appliquer des critères comme fondement pour prendre des décisions et effectuer des évaluations. • Apprendre et pratiquer les habiletés d'analyse suivante: <ul style="list-style-type: none"> → Définir les parties principales; → Décrire les rapports de cause à effet; → Décrire comment les parties d'un tout sont reliées entre elles. • Apprendre et s'exercer à 	<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à synthétiser les informations données. • Identifier les éléments similaires, un thème principal, un moyen d'organisation. <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et pratiquer les habiletés d'analyse suivante: <ul style="list-style-type: none"> → Définir les parties principales; → Décrire les rapports de cause à effet; → Décrire comment les parties d'un tout sont reliées entre elles. 	<p>Rechercher la situation d'un pays impliqué dans le bloc de l'est ou le bloc de l'ouest. Créer une émission radiophonique qui présente la perspective/l'idéologie de ce pays.</p>

<p>émettre des hypothèses fondées sur des suppositions et des inférences raisonnables.</p>		
<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter des questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → Les considérations intérieures devraient-elles avoir la priorité sur les considérations extérieures ou internationales? → Les considérations extérieures ou internationales devraient-elles avoir la priorité sur les considérations intérieures? → Comment les gouvernements déterminent-ils ou identifient-ils les besoins auxquels ils répondront à l'aide des ressources à leur disposition? → Est-ce que la fin justifie les moyens ou est-ce l'inverse? → Existe-t-il des causes ou des enjeux qui justifient le recours à la violence? → Est-il possible pour des peuples différents de vivre en harmonie au sein d'une même entité politique? → Est-il possible de limiter ou de restreindre un idéal politique à une zone 	<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager et justifier son opinion au sujet des questions captivantes. 	<p><u>Discussion des questions captivantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Les considérations intérieures devraient-elles avoir la priorité sur les considérations extérieures ou internationales? → Les considérations extérieures ou internationales devraient-elles avoir la priorité sur les considérations intérieures? → Comment les gouvernements déterminent-ils ou identifient-ils les besoins auxquels ils répondront à l'aide des ressources à leur disposition? → Est-ce que la fin justifie les moyens ou est-ce l'inverse? → Existe-t-il des causes ou des enjeux qui justifient le recours à la violence? → Est-il possible pour des peuples différents de vivre en harmonie au sein d'une même entité politique? → Est-il possible de limiter ou de restreindre un idéal politique à une zone géographique? → De quels critères un

<p>géographique?</p> <ul style="list-style-type: none"> → De quels critères un pays devrait-il se servir pour déterminer sa politique étrangère? → Est-il possible de “sortir victorieux” d’une guerre nucléaire? → Est-il possible de “limiter” une guerre nucléaire? → Est-il possible de comparer d’une manière juste et précise le niveau de vie de la population de pays différents? 		<p>pays devrait-il se servir pour déterminer sa politique étrangère?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Est-il possible de “sortir victorieux” d’une guerre nucléaire? → Est-il possible de “limiter” une guerre nucléaire? → Est-il possible de comparer d’une manière juste et précise le niveau de vie de la population de pays différents?
<p>Unité 5 - Les enjeux mondiaux</p> <p><u>Vue d’ensemble:</u> Cette unité aborde un certain nombre de problèmes du monde contemporain. L’approche dialectique est utilisée à propos de sujets d’actualité tels que l’environnement, la surpopulation, les droits de la personne et les conflits.</p>	<p>Unité 5 - Les enjeux mondiaux</p>	<p><u>Suggestions pour l’enseignement, les tâches et activités pédagogiques et l’évaluation:</u></p>
<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir qu’il existe des défis et des enjeux mondiaux dont les effets se font sentir sur toute la terre et qui exigent la participation de tous afin de trouver des solutions. • Savoir que les paradigmes qui entourent un défi ou un enjeu donné affecteront les réactions qu’ils provoquent et le choix des stratégies adoptées pour y faire face. • Savoir que les droits de la personne sont les droits 	<p><u>Objectifs relatifs au concepts obligatoires:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les enjeux mondiaux 2. Les droits de la personne 3. L’obéissance civile 4. La désobéissance civile 5. La prolifération des armes nucléaires 6. La stabilité politique 7. Les pays développés 8. Les pays en voie de développement <p>• Savoir qu’il existe des défis</p>	<p>Événements d’actualité</p> <p>Évaluer les articles de journaux</p> <p>En se basant sur la charte canadienne des droits et libertés, identifier les pays qui ne respectent pas cette charte.</p> <p>Donner des exemples qui démontrent comment ces pays ne respectent pas la charte.</p> <p>Trouver des exemples contemporains de</p>

<p>auxquels un individu a droit du simple fait qu'il est un être humain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que l'emploi de la force - l'option militaire - demeure une option viable tant pour les gouvernements que pour les groupes non gouvernementaux. • Savoir que le nationalisme fondé sur l'appartenance à une ethnie insiste sur le caractère distinct d'un peuple et prône l'emploi de mesures visant à assurer le bien-être et la réalisation des aspirations de ce peuple. • Savoir que la montée ou la remontée du nationalisme ethnique a provoqué la déstabilisation du statu quo existant dans certaines régions. • Savoir que la simple présence d'êtres humains affecte l'environnement. • Savoir que l'acquisition et l'emploi de connaissances techniques et scientifiques a donné aux êtres humains le pouvoir de changer de façon importante l'environnement de la planète. 	<p>et des enjeux mondiaux dont les effets se font sentir sur toute la terre et qui exigent la participation de tous afin de trouver des solutions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les droits de la personne sont les droits auxquels un individu a droit du simple fait qu'il est un être humain. 	<p>désobéissance civile.</p> <p>Faire une étude sur la crise des missiles de Cuba. Partager les informations oralement ou à l'écrit.</p>
<p>Objectifs relatifs aux habiletés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et s'exercer à employer des critères comme base pour l'analyse d'éléments d'information. • Apprendre et s'exercer à choisir et à appliquer les habiletés suivantes à un problème ou à une question: <ul style="list-style-type: none"> → la résolution de problèmes; → la dialectique; 	<p>Objectifs relatifs aux habiletés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire un argument et proposer des contre-arguments selon un sujet fourni. 	

<ul style="list-style-type: none"> → la prise de décisions; → la résolution de conflits. • S'exercer à formuler une proposition qui, à la lumière des faits établis ou en vertu d'un principe ou d'une théorie, soit tout à fait probable. • S'exercer à mettre en application les habiletés/capacités intellectuelles suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → énoncer des critères sur lesquels on peut se fonder pour prendre une décision; → présenter des façons d'en vérifier l'opportunité, comme la prise en considération des conséquences, afin de justifier les critères qu'on a choisis. • S'exercer à utiliser des grilles pour analyser l'information. • Apprendre et pratiquer les habiletés d'analyse suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → définir les parties principales; → décrire les rapports de cause à effet; → décrire comment les parties d'un tout sont reliées entre elles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les procédés de prise de décision. <ul style="list-style-type: none"> • S'exercer à utiliser des grilles pour analyser l'information. • Apprendre et pratiquer les habiletés d'analyse suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → définir les parties principales; → décrire les rapports de cause à effet; → décrire comment les parties d'un tout sont reliées entre elles. 	
<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter des questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → Tout individu est-il habilité à jouir de certains «droits» du seul fait qu'il est un 	<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager et justifier son opinion au sujet des questions captivantes. 	<p><u>Discussion des questions captivantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Tout individu est-il habilité à jouir de certains «droits» du seul fait qu'il est un être humain? → Devrait-il exister des

<p>être humain?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Devrait-il exister des critères pour déterminer ce qui constitue un droit fondamental de la personne? → Y a-t-il des méthodes acceptables ou inacceptables qu'un individu ou un groupe puisse employer pour s'assurer de pouvoir jouir des «droits» qui lui sont dus? → Les êtres humains et les sociétés continueront-ils à vouloir utiliser la force ou la violence pour atteindre leurs buts? → Y a-t-il des raisons qu'on peut invoquer comme justification de la violence? → Quelles sont les causes fondamentales des inégalités qui existent présentement dans la répartition de la richesse et des ressources? → Quels critères devrait-on employer pour déterminer si une innovation technologique est bénéfique ou nuisibles aux êtres humains? → De quels critères devrait-on se servir pour décider de la manière dont les ressources, les espèces animales et les essences végétales de la terre 		<p>critères pour déterminer ce qui constitue un droit fondamental de la personne?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Y a-t-il des méthodes acceptables ou inacceptables qu'un individu ou un groupe puisse employer pour s'assurer de pouvoir jouir des «droits» qui lui sont dus? → Les êtres humains et les sociétés continueront-ils à vouloir utiliser la force ou la violence pour atteindre leurs buts? → Y a-t-il des raisons qu'on peut invoquer comme justification de la violence? → Quelles sont les causes fondamentales des inégalités qui existent présentement dans la répartition de la richesse et des ressources? → Quels critères devrait-on employer pour déterminer si une innovation technologique est bénéfique ou nuisibles aux êtres humains? → De quels critères devrait-on se servir pour décider de la manière dont les ressources, les espèces animales et les essences végétales de la terre devraient être utilisées?
---	--	--

<p>devraient être utilisées?</p> <p>→ Doit-il nécessairement exister un conflit entre les «intérêts» de l'être humain et ceux de la nature?</p>		<p>→ Doit-il nécessairement exister un conflit entre les «intérêts» de l'être humain et ceux de la nature?</p>
---	--	--

Instruction

Enseignement explicite: Les recherches semblent démontrer que pour les élèves qui réussissent moins bien, l'enseignement explicite est particulièrement approprié pour favoriser l'apprentissage. Les enseignants auront à se familiariser avec cette approche puisque bon nombre des élèves qui suivront ce cours auront des lacunes dans leurs acquis et présenteront un manque de confiance dans leurs habiletés. Les trois étapes de l'enseignement explicite:

- Le modelage: l'enseignant s'efforce de rendre explicite pour l'élève le processus impliqué en répondant aux questions : quoi faire, comment le faire, quand le faire, pourquoi le faire.
- Pratique guidée: l'enseignant vérifie la compréhension des élèves en leur donnant des tâches à réaliser en équipe. Le regroupement des élèves est important pour s'assurer que les élèves peuvent s'entraider dans leur apprentissage.
- Pratique autonome: l'élève refait seul une activité semblable à celle faite avec le groupe en utilisant son plan de questionnement.

Mesure et évaluation

La mesure est un processus de collecte de données qui fournit des informations sur l'apprentissage de l'élève. Ce processus comprend entre autres la réflexion, la rétroaction et les occasions d'amélioration avant le jugement. C'est ce jugement qui représente l'évaluation des apprentissages de l'élève. Il existe trois buts de la mesure et de l'évaluation : l'évaluation au service de l'apprentissage, qui vise à accroître les acquis, l'évaluation en tant qu'apprentissage, qui permet de favoriser la participation active de l'élève à son apprentissage et, enfin, l'évaluation de l'apprentissage, qui cherche à porter un jugement sur la réalisation des objectifs du programme.

Mesure		Évaluation
Évaluation formative <i>continue dans la salle de classe à travers l'année ou à des étapes cruciales</i>		Évaluation sommative <i>ayant lieu à travers l'année ou à des étapes cruciales</i>
Évaluation au service de l'apprentissage	Évaluation en tant qu'apprentissage	Évaluation de l'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> • rétroaction par l'enseignant, réflexion de l'élève et rétroaction des pairs • appréciation fondée sur les objectifs du programme d'études, traduisant la réalisation d'une tâche d'apprentissage précise • révision du plan d'enseignement en tenant compte des données recueillies 	<ul style="list-style-type: none"> • autoévaluation • informations données à l'élève sur son rendement l'incitant à réfléchir aux moyens à prendre pour améliorer son apprentissage • critères établis par l'élève à partir de ses apprentissages et de ses objectifs d'apprentissage personnels • adaptations faites par l'élève à son processus d'apprentissage en fonction des informations reçues 	<ul style="list-style-type: none"> • évaluation par l'enseignant fondée sur des critères établis d'après les objectifs • jugement du rendement de l'élève par rapport aux objectifs • communication du rendement de l'élève aux parents ou aux tuteurs, au personnel de l'école et des conseils/commissions scolaires

Pour ces élèves, une évaluation par entrevue semble très appropriée car c'est souvent la façon la plus efficace de savoir ce que les élèves ont vraiment compris. Le modèle d'entrevue permet à l'enseignant de raffiner son questionnement afin d'encourager l'élève à s'expliquer plus clairement. Cette approche semble créer un climat de confiance chez ces élèves qui doutent de leur capacité. L'enseignant les encourage à persévérer dans leur tentative à montrer ce qu'ils savent même s'ils ne peuvent répondre à la question posée.

Ressources clés

- [Revel](#): Ressources éducatives vidéos en ligne

Histoire 20/21

1. [Les causes de la colonisation 19e siècle](#)
2. [Colonisation: les conséquences](#)
3. [Histoire par l'image: la signature du traité de Versailles](#)
4. [Amour, haine et propagande](#)
5. Exemples de propagande (Disney):

- a. [Bande animée: Disney](#)
- b. [Disney Education for Death](#)
6. [La seconde guerre mondiale en Europe en 5 minutes](#)
7. [La crise des missiles de Cuba](#)
8. [Parlez et agissez](#)

Bibliographie

- Approches pédagogiques - Infrastructure pour la pratique de l'enseignement (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993)
- Diversité sexuelle et de genre : Approfondissement du débat (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2015).
- Enseignement et apprentissage en langue seconde - Maternelle à 12e année (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1994)
- Étude sur les traités - Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2013).
- Évaluation de l'élève : Manuel de l'enseignant (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993)
- Histoire 20 - Histoire contemporaine - Programme d'études pour la 11e année (Ministère de l'Éducation, 1995).
- Inspiring Success: *Building Towards Student Achievement* (Saskatchewan Ministry of Education, 2009).
- La dimension adaptation (ou pédagogie différenciée) dans le tronc commun (1993) (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1992).
- La mise à jour des programmes expliquée – Comprendre les résultats d'apprentissage (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2009).
- Le droit d'auteur ça compte (Wanda Noel & Jordan Snel, Barristers and Solicitors, 2016).
- Multicultural Education (Saskatchewan Education, 1994).
- Objectives for the Common Essential Learnings (Saskatchewan Education, 1998).
- Renewed Objectives for Common Essential Learning (Ministry of Education, 2008).
- Resource-Based Learning Policy, Guidelines and Responsibilities for Saskatchewan Learning Resource Centers (Saskatchewan Education, 1987).
- Selecting Fair and Equitable Learning Materials (Saskatchewan Education, 1991).

- Un enseignement qui fait toute la différence - Pratiques pédagogiques axées sur les élèves des niveaux intermédiaire et secondaire ayant des troubles d'apprentissage (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2010)

Droits d'auteur

Les enseignants et les étudiants qui se livrent et s'inscrivent à des cours modifiés localement développeront leur familiarité et respecteront les divers droits et obligations en ce qui a trait à la sélection et à l'utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur en tant que membre d'un établissement d'enseignement conformément à la Loi canadienne sur le droit d'auteur. Et, au fur et à mesure que la loi canadienne sur le droit d'auteur évolue, les enseignants et les élèves réviseront leurs pratiques d'enseignement et d'apprentissage si nécessaire. De plus, si les enseignants et les étudiants ont des questions conformément à la législation canadienne actuelle sur le droit d'auteur, ils chercheront à répondre à leurs questions par l'intermédiaire du personnel de l'école et de la division chargée de veiller à ce que la loi canadienne sur le droit d'auteur soit respectée.

Évaluation du cours

Une fois que ce cours modifié localement sera terminé, on demande aux enseignants de répondre au questionnaire ci-dessous et de le garder à l'école. Il se peut que le superviseur responsable de l'instruction demande à consulter les questionnaires.

1. Inscription
 - a. Nombre d'étudiants inscrits à ce cours?
 - b. Combien d'étudiants ont réussi ce cours?
 - c. Combien d'étudiants n'ont pas réussi ce cours?
 - d. Pendant quel semestre avez-vous offert ce cours?
2. Réflexion
 - a. Lorsque vous avez enseigné ce cours, qu'est-ce qui a bien fonctionné pour vos étudiants? Pour vous? Expliquez.
 - b. Lorsque vous avez enseigné ce cours, quels défis se sont présentés pour vos étudiants? Pour vous? Expliquez.
3. Interprétation
 - a. Comment les réussites identifiées ci-haut pourraient-elles être améliorées? Quels soutiens pourraient être nécessaires? Expliquez.
 - b. Comment avez-vous relevé les défis identifiés ci-haut? Quels soutiens pourraient être nécessaires? Expliquez.

- c. Quelles recommandations (révisions, ajouts et suppressions) aimeriez-vous suggérer pour ce cours? Expliquez.