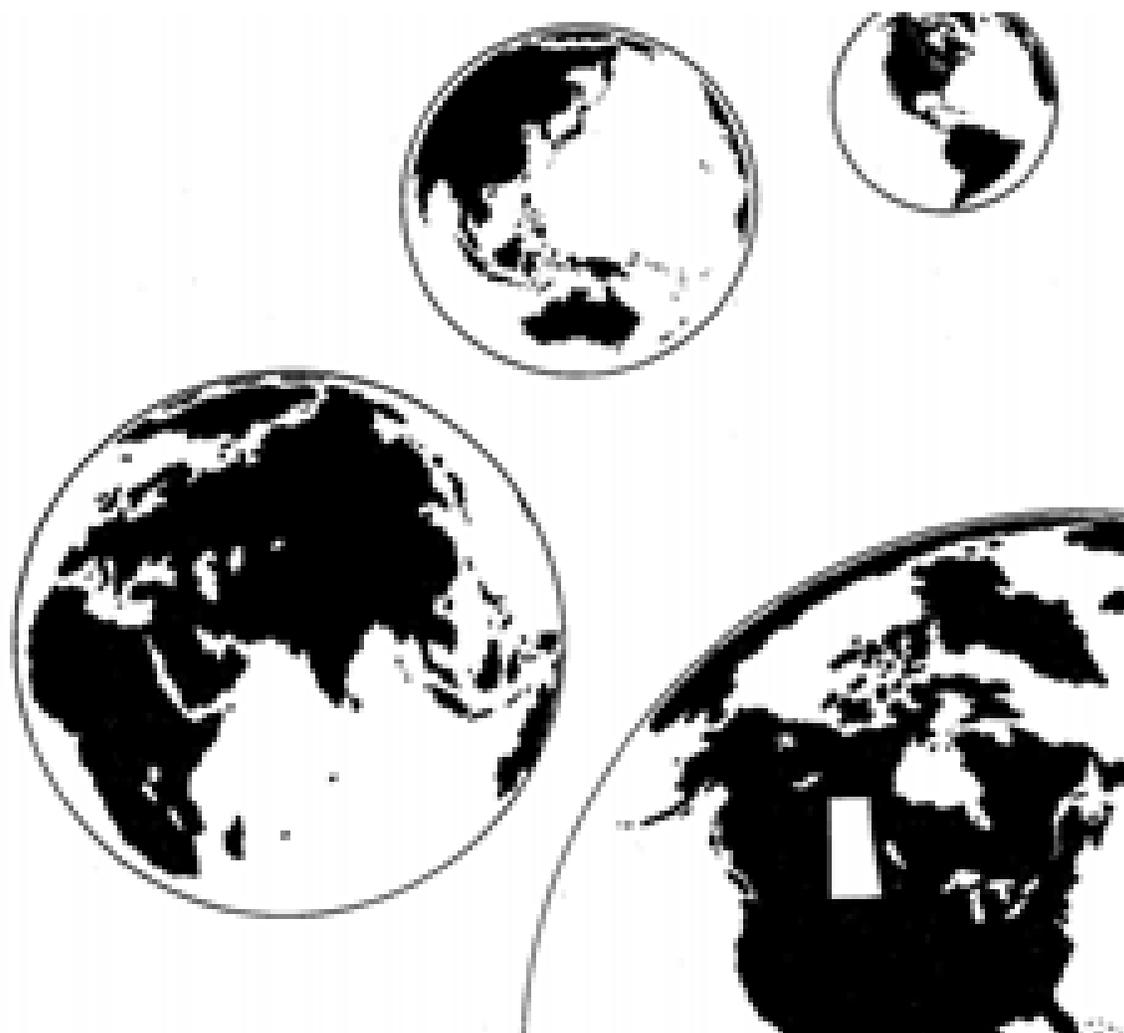


HISTOIRE 11



Monique Bowes (RPSD)
Margo Campbell (RPSD)
Isabelle Campeau (RPSD)
Krista Gates (RPSD)
Diane Lacasse (RCSD)
Erin McLeod (RPSD)
Jennifer Merk (RPSD)
Ada Paez (RCSD)
Juanita Redekopp-McKeown (RPSD)

HISTOIRE 11

Table des matières

- Vue générale du cours
- Préalable
- Raisonnement
- Besoins des étudiants
- Pédagogie différenciée
- Cours modifié
- Dimension adaptive
- Grandes orientations de l'apprentissage
- Compétences transdisciplinaires
- Finalités et buts
- Apprentissage par enquête et questions captivantes
- Objectifs généraux et spécifiques
- Instruction
- Mesure et évaluation
- Ressources clés
- Bibliographie
- Droits d'auteur
- Évaluation du cours

HISTOIRE 11

Vue générale du cours

Le programme du cours d'histoire en 10e année est destiné à aider les élèves à comprendre les institutions fondamentales des sociétés démocratiques industrialisées. Le programme d'histoire utilise le passé pour montrer aux élèves comment les organisations sociales fondamentales se sont développées à la fin du 18e et au 19e siècle.

Unité 1 – La prise de décisions politiques : Les élèves examineront les problèmes auxquels la société française a eu à faire face lorsqu'elle a voulu passer de l'absolutisme à une organisation politique basée sur les principes de liberté et d'égalité.

Unité 2 – La prise de décisions économiques : Cette unité montre aux élèves comment le développement d'infrastructures économiques a rendu possible la révolution industrielle. Les élèves examineront la manière dont la société britannique des 18e et 19e siècles a évolué, au fur et à mesure du processus d'industrialisation.

Unité 3 – L'idéologie et le processus de prise de décision : Dans cette unité les élèves étudieront les combats idéologiques entre les classes sociales et à l'intérieur des classes sociales, au moment où les sociétés en voie d'industrialisation tentent de réconcilier des intérêts contradictoires. Les élèves examineront les principales idéologies politiques (conservatisme, libéralisme, socialisme et nationalisme) qui ont vu le jour au 19e siècle.

Unité 4 – Les relations économiques internationales : À la fin du 19e siècle les sociétés technologiques occidentales ont eu un impact majeur sur le reste du monde. Les élèves étudieront les diverses manières dont les sociétés ont été forcées de réagir à une nouvelle culture et ils étudieront l'impact de l'impérialisme sur le monde européen.

Unité 5 – Les relations politiques internationales : Avant la première guerre mondiale, les nations d'Europe ont pris une série de décisions qui ont abouti à la guerre. Les élèves examineront les relations entre les pays européens avant la Première Guerre mondiale, de façon à mieux comprendre les relations internationales.

Préalable

Sciences humaines 9

Besoins des étudiants

Certains élèves peuvent se révéler incapables de réussir le cours d'Histoire 10 même après la différenciation et l'adaptation des sujets abordés, du matériel utilisé, des méthodes d'enseignement et de l'environnement d'apprentissage. On peut, en pareil cas, devoir élaborer un cours modifié, en l'occurrence un cours d'Histoire 11, sur le principe de la pédagogie différenciée.

Afin de répondre aux besoins variés des élèves, les programmes doivent offrir une certaine souplesse. Ainsi, les établissements et les enseignants pourront adapter les ressources, les méthodes et l'environnement pour offrir les expériences éducatives les plus appropriées.

Pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée :

- aide l'élève à atteindre les objectifs généraux et spécifiques du cours;
- maximise l'apprentissage et l'autonomie de l'élève;
- réduit le décalage entre la performance et la capacité;
- favorise une image positive de soi et un sentiment d'appartenance;
- encourage une volonté d'apprendre;
- offre à tous les élèves des possibilités de participer activement à leur apprentissage.

La pédagogie différenciée vaut pour tous les programmes et cours. Elle permet d'ajuster les grandes variables de l'enseignement, à savoir le programme d'études (le contenu), l'enseignement proprement dit (la forme que prendront l'enseignement et l'apprentissage), les produits de l'apprentissage (la manière dont les élèves démontreront leur assimilation du contenu) et l'environnement d'apprentissage.

Cours modifié

Il faut procéder à une évaluation et à un diagnostic soigné ou rigoureux pour établir les habiletés langagières ainsi que les capacités et les besoins d'apprentissage de chaque candidat à un cours modifié et pour éclairer l'enseignement. Il importe de se rendre compte qu'il faut vérifier quelles sont les forces et les faiblesses scolaires de l'élève, par différents moyens (formels et autres), avant de recommander un tel placement.

S'il est décidé, à la suite d'évaluations, d'observations et de rencontres de l'équipe de soutien pédagogique, que la meilleure façon de répondre aux besoins d'un élève est de placer celui-ci dans un cours d'Histoire 11, toutes les personnes en cause se doivent de

peser avec soin les répercussions qu'aura le placement. Toutes – parents ou gardien, élève, enseignant et administrateurs compris – doivent lire [Politique et procédures pour l'approbation de cours modifiés localement offerts en français](#), en portant une attention particulière à la raison d'être et aux répercussions qui y sont décrites. Un trouble d'apprentissage ou du comportement ne devrait pas constituer le seul motif de placement d'un élève dans un cours modifié, pas plus que ne le devrait le fait que la langue d'enseignement habituelle est la langue seconde de l'élève ou que celui-ci parle un dialecte de cette langue.

Dimension adaptative

Afin de répondre à la diversité des besoins des élèves, la flexibilité est nécessaire dans le programme scolaire pour permettre aux écoles et aux enseignants d'adapter le matériel didactique, les méthodes et l'environnement afin d'offrir des opportunités éducatives les plus appropriées pour tous les élèves. La dimension adaptative est utilisée pour :

- aider les élèves à atteindre les objectifs du programme;
- maximiser l'apprentissage et l'indépendance des élèves;
- diminuer les écarts entre les résultats et la capacité;
- promouvoir une image positive de soi et un sentiment d'appartenance;
- promouvoir une volonté de participer à l'apprentissage;
- donner aux élèves la possibilité de participer à l'apprentissage.

L'intention de la dimension adaptative s'applique à tous les programmes et cours d'enseignement. Les variables clés de l'enseignement sont différenciées - le contenu (ce que les élèves apprendront), les processus d'apprentissage (comment les élèves interagiront avec le contenu, les produits d'apprentissage (comment les élèves démontreront l'apprentissage et la maîtrise du contenu) et l'environnement. Chaque fois que cela est possible, les élèves doivent apprendre un programme ordinaire et être soutenus par la dimension adaptative. Certains élèves peuvent ne pas être en mesure de suivre un cours provincial régulier, même si des adaptations ont été apportées aux matières et aux sujets du programme d'études, à l'enseignement et à l'environnement. Cela peut nécessiter l'élaboration d'un cours modifié pour répondre aux besoins des élèves auxquels la dimension adaptative peut être appliquée.

Grandes orientations de l'apprentissage

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan s'est donné trois grandes orientations pour l'apprentissage : l'apprentissage tout au long de sa vie, le sens de soi, de ses racines et de sa communauté et une citoyenneté engagée. Les grandes orientations de

l'apprentissage représentent les caractéristiques et les savoir-être que l'on souhaite retrouver chez le finissant et la finissante de 12e année de la province. Les descriptions suivantes montrent l'éventail de connaissances (déclaratives, procédurales, conditionnelles ou métacognitives) que l'élève acquerra tout au long de son cheminement scolaire.

L'apprentissage tout au long de sa vie : L'élève, engagé dans un processus d'apprentissage tout au long de sa vie, continue à explorer, à réfléchir et à se construire de nouveaux savoirs. Il démontre l'ouverture nécessaire pour découvrir et comprendre le monde qui l'entoure. Il est en mesure de s'engager dans des apprentissages, dans sa vie scolaire, sociale, communautaire et culturelle. Il vit des expériences variées qui enrichissent son appréciation de diverses visions du monde. Il fait preuve d'ouverture d'esprit et de volonté pour apprendre tout au long de la vie.

Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté : L'élève perçoit positivement son identité personnelle. Il comprend la manière dont celle-ci se construit et ce, en interaction avec les autres et avec l'environnement naturel et construit. Il est en mesure de cultiver des relations positives. Il sait reconnaître les valeurs de diverses croyances, langues et habitudes de vie de toutes les cultures des citoyens et citoyennes de la province, entre autres celles des Premières Nations de la Saskatchewan: les Dakotas, les Lakotas, les Nakotas, les Anishinabés, les Nêhiyawaks et les Dénés et des Métis. L'élève acquiert ainsi une connaissance approfondie de lui-même, des autres et de l'influence de ses racines. Il renforce ainsi son sens de soi, de ses racines, de sa communauté et cela soutient son identité personnelle dans toutes ses dimensions.

Une citoyenneté engagée : L'élève qui développe une citoyenneté engagée établit des liens avec sa communauté et s'informe de ce qui se passe dans son environnement naturel et construit. Il reconnaît ses droits et ses responsabilités. Il accorde aussi une importance à l'action individuelle et collective en lien avec la vie et les enjeux de sa communauté. L'élève prend des décisions réfléchies à l'égard de sa vie, de sa carrière et de son rôle de consommateur en tenant compte de l'interdépendance des environnements physiques, économiques et sociaux. Il reconnaît et respecte les droits de tous et chacun, entre autres ceux énoncés dans la Charte canadienne des droits et libertés et dans les traités. Cela lui permet de vivre en harmonie avec les autres dans des milieux multiculturels en prônant des valeurs telles que l'honnêteté, l'intégrité et d'autres qualités propres aux citoyennes et citoyens engagés.

Compétences transdisciplinaires

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a établi quatre compétences transdisciplinaires : la construction des savoirs, la construction identitaire et l'interdépendance, l'acquisition des littératies et l'acquisition du sens de la responsabilité sociale. Ces compétences ont pour but d'appuyer l'apprentissage de l'élève.

La construction des savoirs : L'élève qui construit ses savoirs se questionne, explore, fait des hypothèses et modifie ses représentations. Il fait des liens entre ses connaissances antérieures et les nouvelles informations afin de transformer ce qu'il sait et de créer de nouveaux savoirs. Il se construit ainsi une compréhension du monde qui l'entoure.

La construction identitaire et l'interdépendance : L'élève construit son identité en interaction avec les autres, le monde qui l'entoure et ses diverses expériences de vie. Il peut soutenir l'interdépendance qui existe dans son environnement naturel et construit par le développement d'une conscience de soi et de l'autre, d'habiletés à vivre en harmonie avec les autres et de la capacité de prendre des décisions responsables. Il peut ainsi favoriser la réflexion et la croissance personnelle, la prise en compte des autres et la capacité de contribuer au développement durable de la collectivité.

L'acquisition des littératies : L'élève qui acquiert diverses littératies a de nombreux moyens d'interpréter le monde, d'en exprimer sa compréhension et de communiquer avec les autres. Il possède des habiletés, des stratégies, des conventions et des modalités propres à toutes sortes de disciplines qui lui permettent une participation active à une variété de situations de vie. Il utilise ainsi ses compétences pour contribuer à la vitalité d'un monde en constante évolution.

L'acquisition du sens de la responsabilité sociale : L'élève qui acquiert le sens de la responsabilité sociale peut contribuer de façon positive à son environnement physique, social et culturel. Il ou elle a conscience des dons et des défis propres à chaque personne et à chaque communauté. Il ou elle peut aussi collaborer avec les autres à la création d'un espace éthique qui favorise le dialogue à l'égard de préoccupations mutuelles et à la réalisation de buts communs.

Finalité et buts

Le comité de planification a défini la finalité de l'enseignement des sciences humaines comme étant:

...l'étude des peuples et de leurs rapports avec leur milieu social et naturel. Les connaissances, habiletés et valeurs que l'étude des sciences sociales permet de développer aident les élèves à connaître et à apprécier le passé, à comprendre le présent et à forger l'avenir. En conséquence, l'étude

des sciences sociales dans un cadre scolaire permet aux élèves d'acquérir des connaissances, des habiletés et des valeurs afin de pouvoir jouer, à l'échelon local et national, un rôle efficace dans leur société, qui fait partie d'un monde dont les éléments sont interdépendants. (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan 1983, rapport du Comité de planification pour les sciences sociales, p.1)

Le modèle qui constitue une représentation du programme de la 10e année définit quatre buts importants pour l'enseignement des sciences humaines:

- l'acquisition de concepts: cet enseignement vise à aider les élèves à comprendre et à appliquer certaines notions des sciences sociales;
- les connaissances: il s'agit de fournir aux élèves de l'information de base sur les sciences sociales;
- les habiletés et les capacités: il s'agit d'apprendre aux élèves à acquérir les habiletés et les capacités nécessaires pour comprendre et utiliser l'information sur les sciences sociales qui leur est donnée;
- les valeurs: il s'agit de fournir aux élèves des occasions de s'exercer à débattre certaines questions et à évaluer certaines idées et croyances en faisant preuve d'esprit critique pour développer les habiletés et les attitudes grâce auxquelles ils et elles pourront se montrer constructifs dans une société démocratique.

Apprentissage par enquête et questions captivantes

Apprentissage par enquête	Questions captivantes
La prise de décisions politiques	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les contraintes légitimes au comportement humain? • Doit-on accorder la priorité aux droits de l'individu ou à ceux du groupe? • Quels aspects de la vie une société doit-elle régler par des normes ou des sanctions? • Devrait-on donner plus de pouvoir et de privilèges à certaines personnes qu'à d'autres? • Les hommes et les femmes doivent-ils avoir le même accès au pouvoir et aux privilèges? • L'usage de la force est-il toujours justifié dans un conflit sur les changements sociaux?
La prise de décisions économiques	<ul style="list-style-type: none"> • Comment établir des comparaisons justes? • L'évaluation des décisions économiques doit-elle se faire selon les normes: <ul style="list-style-type: none"> → de profit? → d'efficacité? → de la tradition?

	<p>→ de la morale?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels critères doit-on utiliser pour juger si les décisions d'une société sont sages ou non?
L'idéologie et le processus de prise de décisions	<ul style="list-style-type: none"> • Comment, par ordre d'importance, la société doit-elle classer la liberté et l'ordre et la hiérarchie et l'égalité? • Doit-on accorder aux élites la responsabilité de guider et de diriger la société? • Les relations fondamentales au sein de la société doivent-elles changer lentement ou rapidement? • Les individus doivent-ils être affranchis des contraintes de la tradition, des coutumes et de l'autorité? • En veillant sur ses intérêts, se trouve-t-on automatiquement à desservir les intérêts de la communauté? • Les individus et les sociétés doivent-ils baser leur jugement sur une idéologie ou se fier à leur bon sens (être pragmatiques)?
Les relations économiques internationales	<ul style="list-style-type: none"> • Selon quels critères les droits d'une nation peuvent-ils être considérés comme légitimes? • Quelles sont les mesures acceptables, sur le plan de la morale et de l'éthique, qu'une nation peut prendre afin d'atteindre ses objectifs?
Les relations politiques internationales	<ul style="list-style-type: none"> • Selon quels critères devrait-on évaluer les décisions concernant les affaires publiques? • Les nations ont-elles moralement le droit de fonctionner selon un ensemble de valeurs différentes de celles des membres de communautés civilisées? • Dans l'établissement de ses politiques, est-ce qu'un gouvernement devrait accorder une plus grande priorité au bien-être de la nation qu'à celui de la communauté internationale? • La guerre peut-elle être moralement justifiable?

Apprentissage par enquête : L'apprentissage par enquête est une approche philosophique de l'enseignement-apprentissage de la construction des savoirs favorisant

une compréhension approfondie du monde. Cette approche est ancrée dans la recherche et dans les modèles constructivistes. Elle permet à l'enseignant d'aborder des concepts et du contenu à partir du vécu, des intérêts et de la curiosité des élèves pour donner du sens au monde qui les entoure. Elle facilite l'engagement actif dans un cheminement personnel, collaboratif et collectif tout en développant le sens de responsabilité et l'autonomie. Elle offre à l'élève des occasions :

- de développer des compétences tout au long de sa vie;
- d'aborder des problèmes complexes sans solution prédéterminée;
- de remettre en question des connaissances;
- d'expérimenter différentes manières de chercher une solution;
- d'approfondir son questionnement sur le monde qui l'entoure.

Dans l'apprentissage par enquête, l'élève vit un va-et-vient entre ses découvertes, ses perceptions et la construction d'un nouveau savoir. Il a ainsi le temps de réfléchir sur ce qui a été fait et sur la façon dont cela a été fait, ainsi que sur la façon dont cela lui serait utile dans d'autres situations d'apprentissage et dans la vie courante.

Un modèle d'enquête : L'enquête est un processus d'exploration et d'investigation qui structure l'organisation de l'enseignement-apprentissage. Ce modèle d'enquête a différentes phases non linéaires telles que planifier, recueillir, traiter, créer, partager et évaluer, avec des points de départ et d'arrivée variables. La réflexion métacognitive soutient ce processus. Des questions captivantes sur des sujets, problèmes ou défis se rapportant aux concepts et au contenu à l'étude déclenchent le processus d'enquête.

Une question captivante :

- s'inspire du vécu, des intérêts et de la curiosité de l'élève;
- provoque l'investigation pertinente des idées importantes et de la thématique principale;
- suscite une discussion animée et réfléchie, un engagement soutenu, une compréhension nouvelle et l'émergence d'autres questions;
- oblige à l'examen de différentes perspectives, à un regard critique sur les faits, à un appui des idées et à une justification des réponses;
- incite à un retour constant et indispensable sur les idées maitresses, les hypothèses et les apprentissages antérieurs;
- favorise l'établissement de liens entre les nouveaux savoirs, l'expérience personnelle, l'accès à l'information par la mémoire et le transfert à d'autres contextes et matières.

Lors de cette démarche d'enquête, l'élève participe activement à l'élaboration de questions captivantes. Il garde sous différentes formes des traces de sa réflexion, de son questionnement, de ses réponses et des différentes perspectives. Cela peut devenir une source d'évaluation des apprentissages et du processus lui-même. Cette documentation favorise un regard en profondeur sur ce que l'élève sait, comprend et peut faire.

Objectifs généraux et spécifiques

Dans le but de soutenir les enseignants dans leur planification et leur compréhension de la corrélation entre les cours d'histoire 10 et 11, les objectifs généraux et spécifiques des deux cours ont été inclus. Lorsqu'on compare les objectifs du cours d'histoire 11 avec ceux du cours d'histoire 10, on note que :

- les objectifs en noir sont similaires d'un cours à l'autre;
- les objectifs en rouge sont différents d'un cours à l'autre, c'est-à-dire qu'ils ont été ajoutés ou révisés;
- les objectifs du cours d'histoire 10 qui n'ont pas été retenus, c'est-à-dire non inclus, sont indiqués par une case vide.

Histoire 10	Histoire 11	Histoire 11
<p>Unité 1 - La prise de décisions politiques</p> <p><u>Vue d'ensemble:</u> Les élèves examineront les problèmes auxquels la société française a eu à faire face lorsqu'elle a voulu passer de l'absolutisme à une organisation politique basée sur les principes de liberté et d'égalité.</p>	<p>Unité 1 - La prise de décisions politiques</p>	<p><u>Suggestions pour l'enseignement, les tâches et activités pédagogiques et l'évaluation:</u></p>
<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les êtres humains établissent diverses organisations afin de satisfaire leurs besoins et désirs de façon systématique. • Savoir que, pour arriver à la sécurité, à la stabilité et à la certitude de l'avenir les hommes s'engagent 	<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les êtres humains établissent diverses organisations afin de satisfaire leurs besoins et désirs de façon systématique. 	<p>Remplir un texte troué à l'aide d'une présentation PowerPoint.</p>

<p>tacitement à se conformer aux croyances, valeurs et moeurs qui leur sont imposées par les diverses organisations de la société.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que tout groupe, organisation ou institution doit définir certains moyens de prendre des décisions qui lui permettront de fonctionner de façon efficace. <p><u>Objectifs relatifs aux concepts obligatoires:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'interdépendance: <ul style="list-style-type: none"> • le pluralisme; • l'équité des sexes. 2. La conception du monde 3. Le contrat social: <ul style="list-style-type: none"> • le paradigme libéral démocratique; • le paradigme autochtone. 4. La collaboration <ul style="list-style-type: none"> • la division des rôles; • l'équité des sexes. 5. Le paradigme politique patriarcal: <ul style="list-style-type: none"> • la hiérarchie; • la souveraineté; • le pouvoir; • l'ordre; • la centralisation. 6. Le changement: <ul style="list-style-type: none"> • la justice; • la tradition par opposition au changement; • la tradition par opposition à l'autorité. • l'ordre par opposition à la liberté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir que tout groupe, organisation ou institution doit définir certains moyens de prendre des décisions qui lui permettront de fonctionner de façon efficace. <p><u>Objectifs relatifs aux concepts obligatoires:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'interdépendance 2. La conception du monde 3. Le contrat social 4. La collaboration 5. Le paradigme politique patriarcal 6. Le changement: <ul style="list-style-type: none"> • la justice; • la tradition par opposition au changement; • la tradition par opposition à l'autorité. • l'ordre par opposition à la liberté. 	
<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés/capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoir/acquérir les aptitudes 	<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés/capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoir/acquérir les 	

<p>et attitudes de l'apprentissage coopératif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoir/acquérir l'aptitude à classifier la documentation selon un système précis afin qu'elle soit utile. • Revoir/acquérir l'aptitude à tirer des conclusions à partir des tendances qui ressortent de la classification. • Revoir/acquérir l'aptitude à utiliser des critères concrets pour l'analyse d'un événement ou d'une situation. • Apprendre à poser des hypothèses. • Apprendre à comparer les hypothèses et les faits historiques. 	<p>aptitudes et attitudes de l'apprentissage coopératif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoir/acquérir l'aptitude à classifier la documentation selon un système précis fourni afin d'améliorer la compréhension des concepts. • Former une opinion et l'appuyer en se basant sur les informations et les faits. • Apprendre à poser des hypothèses. • Apprendre à comparer les hypothèses et les faits historiques. 	
<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en parallèle les valeurs de la liberté avec celles de l'ordre : <ul style="list-style-type: none"> → Quelles sont les contraintes légitimes au comportement humain? → Doit-on accorder la priorité aux droits de l'individu ou à ceux du groupe? → Quels aspects de la vie une société doit-elle régler par des normes ou des sanctions? • Mettre en parallèle les valeurs de l'égalité et celles de la hiérarchie: 	<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trouver les similarités et les différences entre les systèmes de valeurs. 	<p>À partir d'un organisateur graphique (similarités/différences) comparer les systèmes de valeur.</p> <p>Questions captivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les contraintes légitimes au comportement humain? • Doit-on accorder la priorité aux droits de l'individu ou à ceux du groupe? • Quels aspects de la vie une société doit-elle régler par des normes ou des sanctions? • Devrait-on donner plus de pouvoir et de privilèges à

<ul style="list-style-type: none"> → Devrait-on donner plus de pouvoir et de privilèges à certaines personnes qu'à d'autres? → Les hommes et les femmes doivent-ils avoir le même accès au pouvoir et aux privilèges? <ul style="list-style-type: none"> • Étudier les manifestations du changement: <ul style="list-style-type: none"> → L'usage de la force est-il toujours justifié dans un conflit sur les changements sociaux? 	<ul style="list-style-type: none"> • Étudier les manifestations du changement. 	<p>certaines personnes qu'à d'autres?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les hommes et les femmes doivent-ils avoir le même accès au pouvoir et aux privilèges? • L'usage de la force est-il toujours justifié dans un conflit sur les changements sociaux?
<p>Unité 2 - La prise de décisions économiques</p> <p><u>Vue d'ensemble:</u> Les élèves étudieront comment le développement d'infrastructures économiques a rendu possible la révolution industrielle. Ils examineront aussi la manière dont la société britannique des 18e et 19e siècles a évolué, au fur et à mesure du processus d'industrialisation.</p>	<p>Unité 2 - La prise de décisions économiques</p>	<p><u>Suggestions pour l'enseignement, les tâches et activités pédagogiques et l'évaluation:</u></p>
<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir qu'un système économique est l'expression des choix que fait une société concernant la production des biens et services souhaités par ses citoyens. • Savoir que le niveau de vie est une mesure de la consommation des biens et des services par les groupes et les particuliers, individuellement ou collectivement. • Savoir que les sociétés 	<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir qu'un système économique est l'expression des choix que fait une société concernant la production des biens et services souhaités par ses citoyens. • Savoir que le niveau de vie est une mesure de la consommation des biens et des services. 	

<p>industrielles reposent sur un système complexe d'institutions économiques et politiques qu'on appelle infrastructure et qui permettent la production de biens et de services.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les valeurs et les croyances d'une société affecteront ses structures sociales et politiques et, qu'à leur tour, celles-ci auront un impact sur son organisation économique. • Savoir qu'il existe trois structures économiques susceptibles de favoriser la productivité d'une société: selon la tradition; par le contrôle d'un pouvoir central; selon les lois du marché. <p>Objectifs relatifs aux concepts obligatoires:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le niveau de vie 2. L'infrastructure 3. Les paradigmes économiques traditionnels des Iroquois et des Européens. 4. L'économie dirigée, l'économie de marché, l'investissement, l'organisation commerciale, l'offre et la demande. 5. L'infrastructure économique, la capitalisation. 6. Le revenu national, les économies d'échelle, le revenu per capita. 7. Les paradigmes, le comportement humain et la conception du monde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer l'impact des valeurs et croyances sur une société. <p>Objectifs relatifs aux concepts obligatoires:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le niveau de vie 2. L'infrastructure 3. Les paradigmes économiques traditionnels des Iroquois et des Européens. 4. Les paradigmes, le comportement humain et la conception du monde. 	<p>Faites un tableau de comparaison qui met en contraste deux perspectives différentes. (Par exemple, les paradigmes traditionnels des Iroquois et ceux des Européens, paradigmes économiques, niveaux de vie, infrastructure)</p>
<p>Objectifs relatifs aux</p>	<p>Objectifs relatifs aux</p>	<p>À partir d'organiseurs</p>

<p>habiletés/capacités:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à utiliser les capacités analytiques suivantes: <ul style="list-style-type: none"> → la définition des grandes lignes; → la description des relations de cause à effet; → la description des rapports entre les parties et le tout. • Apprendre à émettre des hypothèses à partir de déductions et de suppositions vraisemblables. • S'exercer à décrire les rapports entre les parties, ainsi qu'entre les parties et le tout. • Apprendre à structurer un schéma conceptuel qui servira d'outil à l'analyse des données. 	<p>habiletés/capacités:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à utiliser les outils pour identifier les concepts suivants: <ul style="list-style-type: none"> → les grandes lignes; → la relation de cause à effet; → le rapport entre les parties et le tout. • Apprendre à formuler des hypothèses en se basant sur les concepts présentés. • Apprendre à structurer un schéma conceptuel qui servira d'outil pour organiser les données. 	<p>graphiques tels que les schémas conceptuels, montrer la relation de cause à effet.</p> <p>Écrire une mini-dissertation.</p>
<p>Objectifs relatifs aux valeurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment établir des comparaisons justes? • L'évaluation des décisions économiques doit-elle se faire selon les normes: <ul style="list-style-type: none"> → de profit? → d'efficacité? → de la tradition? → de la morale? • Quels critères doit-on utiliser pour juger si les décisions d'une société sont 	<p>Objectifs relatifs aux valeurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à établir des comparaisons justes. • Apprendre quels sont les critères qu'une société doit utiliser pour juger si les décisions d'une autre société sont justes ou non. 	<p>Questions captivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment établir des comparaisons justes? • L'évaluation des décisions économiques doit-elle se faire selon les normes: <ul style="list-style-type: none"> → de profit? → d'efficacité? → de la tradition? → de la morale? • Quels critères doit-on utiliser pour juger si les décisions d'une société sont sages ou non?
<p>Unité 3 - L'idéologie et le</p>	<p>Unité 3 - L'idéologie et le</p>	<p>Suggestions pour</p>

<p>processus de prise de décisions</p> <p><u>Vue d'ensemble:</u> Les élèves étudieront les combats idéologiques entre les classes sociales et à l'intérieur des classes sociales, au moment où les sociétés en voie d'industrialisation tentent de réconcilier des intérêts contradictoires. Ils examineront aussi les principales idéologies politiques (conservatisme, libéralisme, socialisme et nationalisme) qui ont vu le jour au 19e siècle.</p>	<p>processus de prise de décisions</p>	<p><u>l'enseignement, les tâches et activités pédagogiques et l'évaluation:</u></p>
<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les interactions au sein d'un groupe, d'une société ou d'une nation sont régies par des conventions implicites ou explicites. • Savoir que, consciemment ou non, chacun considère certaines prétentions à la souveraineté comme légitimes et d'autres, comme illégitimes. • Savoir que tous les aspects des conventions régissant le groupe ne font pas l'unanimité. • Savoir que le processus politique est nécessaire pour décider qui, dans la collectivité, doit exercer la souveraineté. • Savoir que l'industrialisation a contribué à l'urbanisation des sociétés européennes. • Savoir que les sociétés européennes ont vu l'émergence de nouvelles perspectives ou idéologies qui 	<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir qu'une nation se gère par des conventions acceptées par les membres du groupe. • Savoir que les nouvelles idéologies auront un impact sur les organisations sociales. 	<p>Faire une comparaison entre les règles qui gouvernent la société canadienne avec celles d'une société étudiée.</p>

<p>allaient donner lieu à une nouvelle organisation sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que l'industrialisation, l'urbanisation et les perspectives offertes par les idéologies nouvelles allaient stimuler la réorganisation des organisations politiques, économiques et sociales. <p><u>Objectifs relatifs aux concepts obligatoires:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'interdépendance 2. Le contrat social 3. La légitimité 4. Le conflit 5. La politique 6. La modernisation 7. L'urbanisation 8. Le contrat social: <ul style="list-style-type: none"> • l'idéologie; • les groupes de pression; • le conflit; • la prise de décisions; • la politique; • la légitimité. 	<p><u>Objectifs relatifs aux concepts obligatoires:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'interdépendance 2. Le conflit 3. La politique 4. La modernisation 5. L'urbanisation 6. Le contrat social 	
<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés/capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exercer à élaborer un système de classement des données. • S'exercer à tirer des inférences de liens établis entre des données. • S'exercer à décrire les rapports de cause à effet entre des données. • S'exercer à analyser des données à partir de critères établis. 	<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés/capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoir/acquérir l'aptitude à classifier la documentation selon un système précis fourni afin d'améliorer la compréhension des concepts. • S'exercer à décrire les rapports de cause à effet entre des données. • Former une opinion et l'appuyer en se basant sur les informations et les faits. 	
<p><u>Objectifs relatifs aux</u></p>	<p><u>Objectifs relatifs aux</u></p>	<p>Dessiner une représentation</p>

<p>valeurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment, par ordre d'importance, la société doit-elle classer la liberté et l'ordre et la hiérarchie et l'égalité? • Doit-on accorder aux élites la responsabilité de guider et de diriger la société? • Les relations fondamentales au sein de la société doivent-elles changer lentement ou rapidement? • Les individus doivent-ils être affranchis des contraintes de la tradition, des coutumes et de l'autorité? • En veillant sur ses intérêts, se trouve-t-on automatiquement à desservir les intérêts de la communauté? • Les individus et les sociétés doivent-ils baser leur jugement sur une idéologie ou se fier à leur bon sens (être pragmatiques)? 	<p>valeurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre quels sont les différents rôles dans une société. • Comprendre qu'il y a une hiérarchie dans ces rôles. • Comprendre comment les changements se produisent dans une société. • Comprendre le lien entre une société et ses idéologies. 	<p>graphique en forme de pyramide pour démontrer la structure de la société.</p> <p>Définir et donner un exemple d'une idéologie. Par exemple: Les Britanniques qui épousaient l'idéologie du "Destin manifeste" comme devoir spirituel de rendre chrétien le monde.</p> <p>Questions captivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment, par ordre d'importance, la société doit-elle classer la liberté et l'ordre et la hiérarchie et l'égalité? • Doit-on accorder aux élites la responsabilité de guider et de diriger la société? • Les relations fondamentales au sein de la société doivent-elles changer lentement ou rapidement? • Les individus doivent-ils être affranchis des contraintes de la tradition, des coutumes et de l'autorité? • En veillant sur ses intérêts, se trouve-t-on automatiquement à desservir les intérêts de la communauté? • Les individus et les sociétés doivent-ils baser leur jugement sur une idéologie ou se fier à leur bon sens (être pragmatiques)?
<p>Unité 4 - Les relations</p>	<p>Unité 4 - Les relations</p>	<p>Suggestions pour</p>

économiques internationales <u>Vue d'ensemble:</u> À la fin du 19e siècle les sociétés technologiques occidentales ont eu un impact majeur sur le reste du monde. Les élèves étudieront les diverses manières dont les sociétés ont été forcées de réagir à une nouvelle culture et ils étudieront l'impact de l'impérialisme sur le monde européen.	économiques internationales	<u>l'enseignement, les tâches et activités pédagogiques et l'évaluation:</u>
<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les hinterlands sont des régions tributaires rurales ou urbaines. Un système de transport les relie à un centre urbain, auquel ils fournissent des ressources ou des marchés. • Savoir que les États-nations veulent posséder suffisamment d'hinterlands et protéger les corridors de transport qui les relient à eux. • Savoir que les pays sont toujours tentés de se servir de tout le pouvoir dont ils disposent pour se protéger de l'insécurité suscitée par la concurrence. • Savoir que l'impérialisme est la domination qu'exerce un État sur un autre. • Savoir que de façon générale les relations entre les cultures sont fondées sur: <ul style="list-style-type: none"> → l'adaptation; → l'assimilation; → la ségrégation; → l'anéantissement. <p><u>Objectifs relatifs aux</u></p>	<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que la prise de territoires permet aux puissances impériales d'acquérir des ressources, et d'avoir accès aux corridors de transport et à une main d'oeuvre soumise. • Savoir que l'expansion territoriale engendre la puissance coloniale de la métropole. • Savoir que l'impérialisme est la domination qu'exerce un État sur un autre. • Savoir que de façon générale les relations entre les cultures sont fondées sur: <ul style="list-style-type: none"> → l'adaptation; → l'assimilation; → la ségrégation; → L'anéantissement. <p><u>Objectifs relatifs aux</u></p>	<p>Colorier sur une carte du monde les colonies des puissances européennes.</p> <p>Créer une infographie sur les ressources provenant des colonies (mercantilisme, échange triangulaire, esclavage, etc.)</p>

<p><u>concepts obligatoires:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La science et la technologie 2. L'industrialisation et le changement 3. Le niveau de vie 4. Le protectionnisme 5. La puissance nationale 6. Les intérêts stratégiques 7. Les hinterlands 8. La croissance économique 9. Le commerce international 10. Le militarisme 11. L'impérialisme 12. L'acculturation: <ul style="list-style-type: none"> • l'adaptation; • l'assimilation; • la ségrégation. 13. Les droits des peuples 14. La nation 15. La souveraineté 16. La constitutionnalité 17. Le pouvoir 	<p><u>concepts obligatoires:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La science et la technologie 2. L'industrialisation et le changement 3. Le niveau de vie 4. La puissance nationale 5. La croissance économique 6. Le commerce international 7. Le militarisme 8. L'impérialisme 9. L'acculturation: <ul style="list-style-type: none"> • l'adaptation; • l'assimilation; • la ségrégation. 10. Les droits des peuples 11. La nation 12. La souveraineté 13. La constitutionnalité 14. Le pouvoir 	
<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés/capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exercer à rassembler et à utiliser les données d'une manière systématique. • S'exercer à décrire et à définir les composantes principales d'une situation, d'une structure ou d'une organisation. • S'exercer à énoncer les liens qui unissent les composantes entre elles et au tout. • S'exercer à énoncer une proposition pouvant être vérifiée et pouvant guider la recherche de données. • S'exercer à décrire les rapports de cause à effet. 	<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés/capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rassembler et organiser les données. • Décrire les composantes principales d'une situation. • Trouver les liens entre les parties et le tout. • Formuler une hypothèse. • Décrire les rapports de cause à effet. 	<p>À partir d'un organisateur graphique, élaborer la structure d'une organisation et les liens entre les organisations.</p>

<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon quels critères les droits d'une nation peuvent-ils être considérés comme légitimes? • Quelles sont les mesures acceptables, sur le plan de la morale et de l'éthique, qu'une nation peut prendre afin d'atteindre ses objectifs? 	<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir ce qu'est une nation. • Identifier et expliquer quels sont les droits légitimes d'une nation. • D'après les exemples fournis, identifier si les décisions prises par une nation pour qu'elle atteigne ses objectifs sont acceptables ou non. Expliquer pourquoi. 	<p>Faire le plan de sa propre nation incluant tous les critères tels que:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Règles de la société → Économie → Structure gouvernementale → Structure militaire <p>Questions captivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon quels critères les droits d'une nation peuvent-ils être considérés comme légitimes? • Quelles sont les mesures acceptables, sur le plan de la morale et de l'éthique, qu'une nation peut prendre afin d'atteindre ses objectifs?
<p>Unité 5 - Les relations politiques internationales</p> <p><u>Vue d'ensemble:</u> Avant la première guerre mondiale, les nations d'Europe ont pris une série de décisions qui ont abouti à la guerre. Les élèves examineront les relations entre les pays européens avant la Première Guerre mondiale, de façon à mieux comprendre les relations internationales.</p>	<p>Unité 5 - Les relations politiques internationales</p>	<p><u>Suggestions pour l'enseignement, les tâches et activités pédagogiques et l'évaluation:</u></p>
<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les nations coexistent au sein d'une communauté des nations dans laquelle la souveraineté de l'une ne doit pas nuire à celle de l'autre. • Savoir que la protection de la souveraineté des nations passe par l'identification de leurs intérêts stratégiques définis en termes de facteurs de puissance : nombre, ressources et organisation. 	<p><u>Objectifs relatifs aux connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir le concept de la souveraineté. • Donner un exemple de la souveraineté en lien avec le contenu étudié. 	<p>Faites une recherche sur une invention scientifique ou technologique et décrire son impact sur la société.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que le développement de la société scientifique et technique a eu une influence considérable sur la façon dont les gouvernements ont perçu le rôle de l'armée dans l'État-nation moderne. • Savoir qu'un nationalisme fort et une croissance économique continue ont été des facteurs clés du maintien et du contrôle du pouvoir dans l'État-nation moderne. • Savoir que les relations internationales se sont établies sur les valeurs traditionnelles de l'honneur, du patriotisme, du nationalisme et du militarisme. • Savoir qu'en l'absence d'instance supérieure à qui en appeler, les nations devaient recourir à des mécanismes tels que les alliances et l'équilibre des puissances pour assurer leur sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire l'impact du développement scientifique et technologique sur les gouvernements. • Comprendre l'influence du nationalisme sur une société. 	
<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés/capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exercer à appliquer les aptitudes essentielles à l'analyse d'une situation: <ul style="list-style-type: none"> → décrire et définir les éléments principaux; → décrire les relations de cause à effet ou autres; → décrire la structure ou l'organisation; → expliquer comment les parties sont liées entre 	<p><u>Objectifs relatifs aux habiletés/capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon une situation donnée: <ul style="list-style-type: none"> → décrire et définir les éléments principaux; → décrire les relations de cause à effet; → décrire la structure ou l'organisation; → expliquer comment les parties sont liées 	<p>Utiliser un organisateur graphique pour identifier et comprendre le rôle des Nations Unies (les parties et le tout).</p>

<p>elles et se rattachent au tout; → regrouper des informations par composante, relation ou élément structurel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exercer à énoncer une hypothèse vérifiable pouvant guider la recherche de données. • S'exercer à recueillir des données d'une manière systématique. • S'exercer à présenter une analyse de données de façon à confirmer ou à infirmer l'hypothèse de départ. 	<p>entre elles et se rattachent au tout; → regrouper des informations selon les critères demandés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'appui, formuler une hypothèse, puis effectuer une recherche afin d'en vérifier la validité. • Recueillir les données nécessaires d'après un cadre de référence fourni par l'enseignante. 	<p>Offrir une liste de trois hypothèses valables de laquelle l'élève en choisira une pour la vérifier.</p> <p>En se servant d'un organisateur graphique, retirer les données pertinentes.</p>
<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon quels critères devrait-on évaluer les décisions concernant les affaires publiques? • Les nations ont-elles moralement le droit de fonctionner selon un ensemble de valeurs différentes de celles des membres de communautés civilisées? • Dans l'établissement de ses politiques, est-ce qu'un gouvernement devrait accorder une plus grande priorité au bien-être de la nation qu'à celui de la communauté internationale? • La guerre peut-elle être moralement justifiable? 	<p><u>Objectifs relatifs aux valeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître que les valeurs sont essentielles pour le fonctionnement d'une société. • Reconnaître qu'une nation a des obligations sur le plan national et international. 	<p>Questions captivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon quels critères devrait-on évaluer les décisions concernant les affaires publiques? • Les nations ont-elles moralement le droit de fonctionner selon un ensemble de valeurs différentes de celles des membres de communautés civilisées? • Dans l'établissement de ses politiques, est-ce qu'un gouvernement devrait accorder une plus grande priorité au bien-être de la nation qu'à celui de la communauté internationale? • La guerre peut-elle être moralement justifiable?

Instruction

Enseignement explicite: Les recherches semblent démontrer que pour les élèves qui réussissent moins bien, l'enseignement explicite est particulièrement approprié pour favoriser l'apprentissage. Les enseignants auront à se familiariser avec cette approche puisque bon nombre des élèves qui suivront ce cours auront des lacunes dans leurs acquis et présenteront un manque de confiance dans leurs habiletés. Les trois étapes de l'enseignement explicite:

- Le modelage: l'enseignant s'efforce de rendre explicite pour l'élève le processus impliqué en répondant aux questions : quoi faire, comment le faire, quand le faire, pourquoi le faire.
- Pratique guidée: l'enseignant vérifie la compréhension des élèves en leur donnant des tâches à réaliser en équipe. Le regroupement des élèves est important pour s'assurer que les élèves peuvent s'entraider dans leur apprentissage.
- Pratique autonome: l'élève refait seul une activité semblable à celle faite avec le groupe en utilisant son plan de questionnement.

Mesure et évaluation

La mesure est un processus de collecte de données qui fournit des informations sur l'apprentissage de l'élève. Ce processus comprend entre autres la réflexion, la rétroaction et les occasions d'amélioration avant le jugement. C'est ce jugement qui représente l'évaluation des apprentissages de l'élève. Il existe trois buts de la mesure et de l'évaluation : l'évaluation au service de l'apprentissage, qui vise à accroître les acquis, l'évaluation en tant qu'apprentissage, qui permet de favoriser la participation active de l'élève à son apprentissage et, enfin, l'évaluation de l'apprentissage, qui cherche à porter un jugement sur la réalisation des objectifs du programme.

Mesure		Évaluation
Évaluation formative <i>continue dans la salle de classe à travers l'année ou à des étapes cruciales</i>		Évaluation sommative <i>ayant lieu à travers l'année ou à des étapes cruciales</i>
Évaluation au service de l'apprentissage	Évaluation en tant qu'apprentissage	Évaluation de l'apprentissage
• rétroaction par l'enseignant, réflexion de	• autoévaluation • informations données à	• évaluation par l'enseignant fondée sur des critères établis d'après les objectifs

l'élève et rétroaction des pairs • appréciation fondée sur les objectifs du programme d'études, traduisant la réalisation d'une tâche d'apprentissage précise • révision du plan d'enseignement en tenant compte des données recueillies	l'élève sur son rendement l'incitant à réfléchir aux moyens à prendre pour améliorer son apprentissage • critères établis par l'élève à partir de ses apprentissages et de ses objectifs d'apprentissage personnels • adaptations faites par l'élève à son processus d'apprentissage en fonction des informations reçues	• jugement du rendement de l'élève par rapport aux objectifs • communication du rendement de l'élève aux parents ou aux tuteurs, au personnel de l'école et des conseils/commissions scolaires
--	--	---

Pour ces élèves, une évaluation par entrevue semble très appropriée car c'est souvent la façon la plus efficace de savoir ce que les élèves ont vraiment compris. Le modèle d'entrevue permet à l'enseignant de raffiner son questionnement afin d'encourager l'élève à s'expliquer plus clairement. Cette approche semble créer un climat de confiance chez ces élèves qui doutent de leur capacité. L'enseignant les encourage à persévérer dans leur tentative à montrer ce qu'ils savent même s'ils ne peuvent répondre à la question posée.

Ressources clés

- [Revel](#): Ressources éducatives vidéos en ligne

Histoire 10/11

1. [Boussole électorale](#)
2. [La révolution française](#)
3. [Allo Prof: La révolution française](#)
4. [Histoire de la France: La révolution française](#)
5. [Les débuts de la révolution française \(PDF\)](#)
6. [Les pirates corsaires](#)

Bibliographie

- Approches pédagogiques - Infrastructure pour la pratique de l'enseignement (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993)
- Diversité sexuelle et de genre : Approfondissement du débat (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2015).

- Enseignement et apprentissage en langue seconde - Maternelle à 12e année (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1994)
- Étude sur les traités - Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2013).
- Évaluation de l'élève : Manuel de l'enseignant (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993)
- Histoire 10 - Programme d'études pour la 10e année - Les organisations sociales (Ministère de l'Éducation, 1993).
- Inspiring Success: *Building Towards Student Achievement* (Saskatchewan Ministry of Education, 2009).
- La dimension adaptation (ou pédagogie différenciée) dans le tronc commun (1993) (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1992).
- La mise à jour des programmes expliquée – Comprendre les résultats d'apprentissage (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2009).
- Le droit d'auteur ça compte (Wanda Noel & Jordan Snel, Barristers and Solicitors, 2016).
- Multicultural Education (Saskatchewan Education, 1994).
- Objectives for the Common Essential Learnings (Saskatchewan Education, 1998).
- Renewed Objectives for Common Essential Learning (Ministry of Education, 2008).
- Resource-Based Learning Policy, Guidelines and Responsibilities for Saskatchewan Learning Resource Centers (Saskatchewan Education, 1987).
- Selecting Fair and Equitable Learning Materials (Saskatchewan Education, 1991).
- Un enseignement qui fait toute la différence - Pratiques pédagogiques axées sur les élèves des niveaux intermédiaire et secondaire ayant des troubles d'apprentissage (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2010)

Droits d'auteur

Les enseignants et les étudiants qui se livrent et s'inscrivent à des cours modifiés localement développeront leur familiarité et respecteront les divers droits et obligations en ce qui a trait à la sélection et à l'utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur en tant que membre d'un établissement d'enseignement conformément à la Loi canadienne sur le droit d'auteur. Et, au fur et à mesure que la loi canadienne sur le droit d'auteur évolue, les enseignants et les élèves réviseront leurs pratiques d'enseignement et d'apprentissage si nécessaire. De plus, si les enseignants et les étudiants ont des questions conformément à la législation canadienne actuelle sur le droit d'auteur, ils

chercheront à répondre à leurs questions par l'intermédiaire du personnel de l'école et de la division chargé de veiller à ce que la loi canadienne sur le droit d'auteur soit respectée.

Évaluation du cours

Une fois que ce cours modifié localement sera terminé, on demande aux enseignants de répondre au questionnaire ci-dessous et de le garder à l'école. Il se peut que le superviseur responsable de l'instruction demande à consulter les questionnaires.

1. Inscription
 - a. Nombre d'étudiants inscrits à ce cours?
 - b. Combien d'étudiants ont réussi ce cours?
 - c. Combien d'étudiants n'ont pas réussi ce cours?
 - d. Pendant quel semestre avez-vous offert ce cours?
2. Réflexion
 - a. Lorsque vous avez enseigné ce cours, qu'est-ce qui a bien fonctionné pour vos étudiants? Pour vous? Expliquez.
 - b. Lorsque vous avez enseigné ce cours, quels défis se sont présentés pour vos étudiants? Pour vous? Expliquez.
3. Interprétation
 - a. Comment les réussites identifiées ci-haut pourraient-elles être améliorées? Quels soutiens pourraient être nécessaires? Expliquez.
 - b. Comment avez-vous relevé les défis identifiés ci-haut? Quels soutiens pourraient être nécessaires? Expliquez.
 - c. Quelles recommandations (révisions, ajouts et suppressions) aimeriez-vous suggérer pour ce cours? Expliquez.