

SRPSD : les échelles de sciences en 5e année

Sciences de la vie – Les systèmes du corps humain (SH)

5SH.1 Déterminer l'importance de maintenir un corps en santé et les répercussions de ne pas maintenir un corps en santé sur l'individu ou la société.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux énumérer les méthodes et perspectives qui ont contribué au savoir sur le maintien d'un corps en santé. a) i) | Je peux expliquer comment fonctionne le corps pour que je puisse rester en santé. c) d) e) | Je peux expliquer l'importance de maintenir un corps en santé et les répercussions de ne pas maintenir un corps en santé. f) h) k) | Je peux écrire un plan qui montre ce que la société et moi devons faire pour maintenir un corps en santé. g) j) |

5SH.2 Cerner la structure et la fonction des principaux organes d'un ou de plusieurs systèmes du corps humain, tels que le système gastro-intestinal, respiratoire, circulatoire, nerveux, musculaire et le système squelettique.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux identifier les principaux organes ou les systèmes du corps humain. a) b) c) | Je peux expliquer la fonction d'un organe ou d'un système du corps humain. a) b) c) | Je peux expliquer comment la structure, la fonction et les organes principaux d'un système du corps humain sont tous connectés. a) b) c) d) | Je peux créer ma propre enquête à propos de la structure et la fonction d'un système du corps humain. f) g) h) i) j) |

5SH.3 Établir des liens entre le fonctionnement des systèmes pour la locomotion, la croissance et les réactions aux stimulus.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux identifier les systèmes du corps humain. | Je peux expliquer que les systèmes du corps humain travaillent ensemble. a) | Je peux expliquer comment les systèmes du corps travaillent ensemble. c) d) e) f) | Je peux proposer des changements au corps humain à permettre notre corps de fonctionner plus efficacement. g) |

Sciences physiques – Les propriétés et les états de la matière (PM)

5PM.1 Distinguer les caractéristiques et les propriétés physiques de la matière à l'état solide, liquide et gazeux.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux énoncer la définition du terme « la matière ». a) | Je peux distinguer entre la matière à l'état solide, liquide ou gazeux. b) d) f) | Je peux distinguer les caractéristiques et les propriétés physiques de la matière à l'état solide, liquide et gazeux. c) f) h) i) | Je peux utiliser les caractéristiques et les propriétés physiques de la matière à déterminer l'état d'une matière d'une substance qui est difficilement classable. e) j) |

SRPSD : les échelles de sciences en 5e année

5PM.2 Discerner les modifications de la matière lors de changements réversibles et irréversibles.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux démontrer le changement d'un objet avec la conservation de sa matière. b) | Je peux classer les changements comme réversibles et irréversibles. d) e) f) i) k) | Je peux démontrer les différents facteurs qui peuvent attribuer au changement de l'état d'une matière. c) g) h) | Je peux exécuter une procédure en vue de comparer les effets des changements réversibles et irréversibles sur les caractéristiques et les propriétés physiques de la matière. a) j) n) |

5PM.3 Différencier les effets du processus de production, d'utilisation et d'élimination des matières premières sur la personne, la société et l'environnement.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux faire la distinction entre les matières premières et les produits finis (manufacturés). a) | Je peux expliquer le processus de production, d'utilisation et d'élimination d'un produit fini (manufacturé). c) f) h) j) | Je peux analyser les effets du processus de production, d'utilisation et d'élimination des matières premières et les produits finis (manufacturés) sur la personne, la société et l'environnement. b) d) g) i) | Je peux justifier mon choix d'utiliser un produit fini (manufacturé) et les effets mon choix porte sur personne (moi-même), la société et l'environnement. e) k) |

Sciences physiques – Les forces et les machines simples (FM)

5FM.1 Examiner les effets des forces gravitationnelles, magnétiques et mécaniques, y compris la friction, sur le mouvement des objets.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux distinguer entre les forces de contact et les forces à distances. a) | Je peux énoncer les définitions de ces termes : gravitationnelles, magnétiques et mécanique et fournir des exemples. b) c) e) k) | Je peux expliquer les effets des forces gravitationnelles, magnétiques et mécaniques sur le mouvement des objets. f) g) i) l) | Je peux créer un appareil qui peut déplacer un objet en utilisant les forces gravitationnelles, magnétiques et mécaniques. g) l) |

5FM.2 Discerner les caractéristiques et les applications pratiques de machines simples, y compris le levier, la roue et l'essieu, la poulie, le plan incliné, la vis et le coin, permettant de déplacer et de soulever des charges.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux expliquer la définition d'une machine simple. | Je peux démontrer comment les machines simples déplacent ou soulèvent des charges. b) c) m) | Je peux expliquer les différentes caractéristiques nécessaires pour une machine simple à déplacer ou soulever des charges. e) f) g) h) i) j) m) | Je peux concevoir un prototype de machine simple qui va déplacer ou soulever les charges. d) k) l) |

SRPSD : les échelles de sciences en 5e année

5FM.3 Cerner les effets des forces naturelles et artificielles et des machines simples sur la personne, la société et l'environnement.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux fournir des exemples de machines simples et complexes. a) | Je peux fournir des exemples de forces naturelles et artificielles. b) i) j) | Je peux démontrer les effets des forces naturelles et artificielles et des machines simples sur la personne (moi-même), la société et l'environnement. c) d) f) g) h) k) | Je peux créer une invention pour simplifier une tâche dans ma vie. e) l) m) |

Sciences de la Terre et de l'espace – La météo (ME)

5ME.1 Utiliser différentes mesures pour la clarification de la météo locale, tels que la température, la vitesse et la direction du vent, la quantité de soleil, les précipitations, l'humidité relative et la couverture nuageuse.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux fournir la définition pour ces termes : la température, la vitesse et direction du vent, les précipitations et l'humidité relative. | Je peux expliquer la fonction et l'objectif d'instruments météorologiques simples. e) | Je peux mesurer et représenter la météo locale. f) i) | Je peux concevoir, créer et juger mon propre instrument météorologique. d) g) h) j) |

5ME.2 Observer les différences entre la météo locale, nationale et mondiale, par le mouvement de l'air et du transfert de l'énergie solaire

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux expliquer que la météo n'est pas pareille partout au monde en donnant un exemple. | Je peux décrire et comparer les différentes conditions météorologiques au monde. c) i) j) k) l) | Je peux expliquer comment le mouvement de l'air et du transfert de l'énergie solaire ont un effet sur la météo. b) e) f) g) h) m) | I can use my understanding of air movement and solar energy transfer to explain why weather forecasts may not match actual weather data. d) |

5ME.3 Prédire l'impact de la météo sur la société et l'environnement, y compris des technologies qui aident les humains à tenir compte des conditions météorologiques.

| Je débute (1) | Je suis apprenti.e (2) | Je suis compétent.e (3) | Je suis expert.e (4) |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je peux expliquer que la météo a un effet sur notre vie quotidienne. | Je peux déterminer les effets des changements à court et à long terme de la météo sur la société et l'environnement. d) h) | Je peux expliquer l'impact de la météo sur la société et l'environnement. c) e) f) g) | Je peux expliquer pourquoi l'importance de la prévision, de la mesure et de la compréhension des phénomènes météorologiques pour les humains. i) j) |