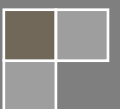


4e
année

SRPSD : Évaluations communes en mathématiques



À noter

1. L'intention de ces évaluations: l'enseignant.e est maintenant capable d'évaluer un RA tout de suite après avoir l'enseigner. Ces évaluations ne sont pas un examen compréhensif donné en juin.
2. Il faut utiliser les évaluations comme une évaluation formative (pré-test) et une évaluation sommative (post-test). Il n'y a qu'une évaluation à utiliser pour les deux contrôles. Les données de ces deux évaluations sont rentrées à la base de données de SRPSD
3. L'enseignant.e décide si l'évaluation est à l'oral or à l'écrit. Le but est d'évaluer les connaissances mathématiques.
4. Certaines questions ont besoin d'une fiche supplémentaire. Ces fiches se trouvent à la fin du document.
5. Les élèves utilisent une calculatrice où indiqué.
6. Si l'élève répond correctement à une question au niveau 4 mais il/elle répond mal aux questions aux niveaux 1 et 2, l'enseignant.e va
 - a) réévaluer le RA
 - b) utiliser leur jugement professionnel (l'enseignant.e connaît mieux l'élève).
7. **Ces évaluations n'évaluent ni les connaissances de la lecture française ni les connaissances d'écriture en français. L'enseignant.e peut lire les questions aux élèves et il/elle peut écrire pour l'élève si nécessaire.**
8. Ne montrez jamais les résultats des évaluations formatives (pré-test) aux élèves car les résultats peuvent affecter les résultats des évaluations sommatives.

Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.1 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 10 000, à l'oral et à l'écrit, et de façon concrète, imagée et symbolique, y compris : la décomposition; les expressions; la forme développée.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à utiliser du matériel de base dix à représenter des nombres jusqu'à 10 000.	L'élève peut utiliser du matériel de base dix à représenter des nombres jusqu'à 10 000.	L'élève peut représenter un nombre jusqu'à 10 000 de plusieurs façons (à l'oral et en mots, sous forme symbolique ou sous forme développée).	L'élève peut représenter des nombres jusqu'à 10 000 de n'importe quelle façon et expliquer son raisonnement.

1. Représente le nombre 3 234 à l'aide d'un dessin.

2. Exprime ce numéral 3 234 dans une différente façon (en mots, ou sous forme développée).

3. Voici la réponse d'Oliver pour la question numéro 2: $4 + 230 + 3\ 000$.
Es-tu d'accord avec sa réponse ? Oui ou non. Explique.

Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet : Nombre

4N.2 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 10 000 pour résoudre des problèmes à l'aide : de grilles; de droites numériques; de la valeur de position.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comparer les nombres jusqu'à 10 000.	L'élève peut comparer des nombres jusqu'à 10 000.	L'élève peut ordonner des nombres jusqu'à 10 000.	L'élève peut ordonner des nombres jusqu'à 10 000 et expliquer sa stratégie.

1. Compare ces deux nombres en utilisant « plus grand que » et « plus petit que »

4 254 4 425

2. Ordonne ces nombres:

4 254 4 245 4 425

3. Chloé a ordonné ces nombres de plus grand au plus petit. Explique sa stratégie.

5 422, 5 014, 4 475

Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.3 Approfondir et appliquer, de façon concrète, imagée et symbolique, sa compréhension de la notion de valeur de position à des nombres naturels (jusqu'à 10 000) et à des nombres décimaux (dixièmes et centièmes), y compris : modéliser à l'aide de matériel de base dix proportionnel et non proportionnel; représenter à l'aide d'un tableau de valeur de position; modéliser la forme développée; décomposer.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre la valeur de position à des nombres naturels et à des nombres décimaux.	L'élève peut comprendre la valeur de position à des nombres naturels OU à des nombres décimaux mais l'élève ne comprend pas les deux.	L'élève peut comprendre valeur de position à des nombres naturels ET à des nombres décimaux.	L'élève peut justifier si un nombre décimal est bien représenté ou non.

1. Écris le nombre 3 537 sous forme décomposée.

2. Représente le nombre décimal 4,71 en utilisant les images, les mots ou les symboles.

3. Voici un nombre décimal 278,95

Voici comment Marc a représenté ce nombre décimal

$$200 + 70 + 8 + 0,09 + 0,5$$

Voici comment Zoé a représenté ce nombre décimal

$$200 + 60 + 18 + 0,9 + 0,05$$

Qui a fait la mauvaise représentation ? _____

Corrige son erreur

Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet : Nombre

4N.4a Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique, sa compréhension de la notion d'**addition** et de soustraction des nombres dont les sommes ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (se limitant aux numéraux à 3 ou à 4 chiffres), y compris : estimer des sommes et des différences; utiliser ses propres stratégies; créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à faire des additions des nombres dont les sommes ne dépassent pas 10 000.	L'élève peut additionner des nombres dont les sommes ne dépassent pas 10 000 si le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut additionner des numéraux à 3 ou 4 chiffres en utilisant la stratégie de regroupement.	L'élève peut utiliser ses propres stratégies pour résoudre des problèmes qui comportent des additions.

1. a) Additionne. Montre ton travail.

$$7\,436 + 2\,141$$

b) Additionne. Montre ton travail.

$$2\,436 + 2\,17$$

2. Il y a 3642 personnes qui sont allées à la foire d'automne vendredi et 4795 personnes qui sont allées samedi. Combien de personnes sont allées à la foire d'automne pendant ces deux jours ?



Nom: _____

la date: _____

Partie A:Volet: Nombre

4N.4b Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique, sa compréhension de la notion d'addition et de **soustraction** des nombres dont les sommes ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (se limitant aux numéraux à 3 ou à 4 chiffres), y compris : estimer des sommes et des différences; utiliser ses propres stratégies; créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à faire des soustractions jusqu'à 10 000.	L'élève peut faire des soustractions jusqu'à 10 000 si le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut soustraire des numéraux à 3 ou 4 chiffres en utilisant la stratégie de regroupement.	L'élève peut utiliser ses propres stratégies pour résoudre des problèmes qui comportent des soustractions.

1. a) Soustrais. Montre ton travail.

$$6\ 789 - 5\ 432$$

b) Soustrais. Montre ton travail.

$$3\ 454 - 1\ 999$$

2. L'équipe de Raiders de Prince Albert a été formée en 1971. Depuis combien d'années cette équipe existe-elle ?



Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.4c Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion d'estimation des sommes et des différences jusqu'à 10 000.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à arrondir les nombres jusqu'à 10 000.	L'élève peut arrondir des nombres jusqu'à 10 000.	L'élève peut utiliser ses propres stratégies à estimer une somme ou une différence.	L'élève peut estimer une somme ou une différence et justifier son raisonnement.

1. Dans le cadre d'un concours de lecture, Nathalie a lu 786 pages, Kevin a lu 815 pages et Marion a lu 623 pages. Ensemble, ils ont lu plus de 2000 pages.

a) Le nombre 2000 est-il un nombre exact ou une estimation ? Comment le sais-tu ?



b) Kevin a lu **environ** combien de pages de plus que Mario ?

2. Justifie ta réponse de la question 1.b).

Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.5a Décrire et appliquer, pour déterminer les **faits de multiplication** jusqu'à 9×9 et les faits de division reliés, des propriétés des nombres et des stratégies de calcul mental.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e(4)
L'élève a besoin de l'aide à déterminer le produit d'une multiplication.	L'élève peut résoudre une multiplication.	L'élève peut résoudre une multiplication et expliquer la stratégie utilisée.	L'élève peut résoudre les problèmes comportant les multiplications.

1. Trouve le produit.

$$6 \times 7$$

2. Quelle stratégie as-tu utilisée ? Si la réponse t'arrive tout de suite, quelle stratégie pourrais-tu utiliser ?

3. La fête d'Alexis arrive dans 4 semaines. Combien de jours doit-elle attendre jusqu'à sa fête ? Écris une multiplication. Résous la multiplication.



Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.5b Décrire et appliquer, pour déterminer les faits de division reliés aux faits de multiplication jusqu'à 9×9 , des propriétés des nombres et des stratégies de calcul mental.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e(4)
L'élève a besoin de l'aide à déterminer le quotient d'une division.	L'élève peut résoudre une division.	L'élève peut résoudre une division et expliquer la stratégie utilisée.	L'élève peut résoudre les problèmes comportant les divisions.

1. Trouve le quotient

$$56 \div 8$$

2. Quelle stratégie as-tu utilisée ? Si la réponse t'arrive tout de suite, quelle stratégie pourrais-tu utiliser ?

3. Samuel a 54 pièces de Légo. Il veut diviser ses pièces de Légo en 6 groupes. Combien de pièces de Légo y-aura-t-il dans chaque groupe ? Écris la division. Résous la division.

Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.6 Démontrer une compréhension de la notion de multiplication de numéraux à 2 ou 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre, y compris : utiliser ses propres stratégies avec ou sans l'aide de matériel concret; représenter des multiplications à l'aide de matrices; établir le lien entre des représentations concrètes et leurs représentations symboliques; appliquer la propriété de la distributivité de la multiplication; estimer des produits; créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à déterminer le produit.	L'élève peut résoudre les multiplications à l'aide de matériel concret ou de dessins.	L'élève peut <u>estimer et résoudre</u> les multiplications de numéraux à 2 ou 3 chiffres.	L'élève peut appliquer et expliquer ses propres stratégies à la résolution de problèmes de multiplication.

1. Estime le produit.

$$5 \times 31$$

2. Trouve le produit.

$$5 \times 31$$

3. Explique la stratégie utilisée pour résoudre la multiplication de la question numéro 2.

Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.7 Démontrer une compréhension de la notion de division (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre), y compris : représenter et expliquer la division en termes de : partages; parties égales et de mesure; établir le lien entre des représentations concrètes et leurs représentations symboliques; utiliser ses propres stratégies avec ou sans l'aide de matériel concret; estimer des quotients; établir le lien entre la division et la multiplication; représenter des quotients avec et sans restes; créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à déterminer le quotient.	L'élève peut résoudre les divisions à l'aide de matériel concret ou de dessins.	L'élève peut <u>estimer et résoudre</u> les divisions de numéraux à 2 ou 3 chiffres.	L'élève peut appliquer et expliquer ses propres stratégies à la résolution de problèmes de division.

1. Des élèves de 4e année partent en journée de canotage. Il y a 35 élèves dans la classe. Chaque canot peut transporter 5 élèves. Combien de canots faut-il ? Dessine une image pour résoudre ce problème.



2. a) Estime.

$$63 \div 5$$

- b) Résous.

$$63 \div 5$$

3. Explique la stratégie utilisée pour résoudre la division de la question 2.b).

Nom: _____

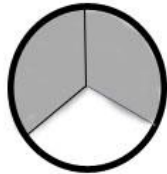
la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.8 Démontrer de façon concrète et imagée, et à l'oral une compréhension de la notion de fraction inférieure ou égale à 1, y compris : modéliser des fractions en termes de : parties d'un tout; parties d'un ensemble; comparer et ordonner des fractions de même numérateur ou de même dénominateur; modéliser et expliquer l'implication de tous différents sur la quantité représentée par la même fraction; fournir des situations tirées de son vécu dans lesquelles on utilise des fractions.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à nommer les fractions.	L'élève peut nommer et écrire des fractions.	L'élève peut comparer et ordonner les fractions.	L'élève peut expliquer à l'aide d'exemples pourquoi deux fractions identiques ne représentent peut-être pas une même quantité.

1. Écris la fraction qui est représentée par la partie coloriée.





2. Ordonne ces nombres

$$\frac{1}{2}, 0, 1, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{3}{8}$$

3. Lucy a mangé la moitié d'une pizza et Matt a mangé la moitié d'une autre pizza. Mais, Matt a mangé plus de pizza. Comment est-ce possible ? Explique.



Nom: _____

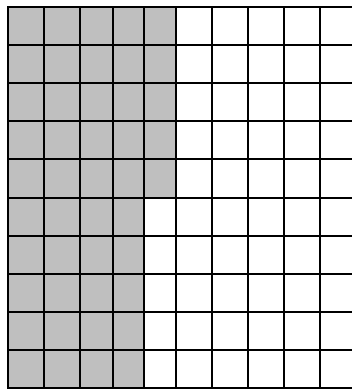
la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.9 Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique une compréhension de la notion de nombre décimal (dixièmes et centièmes), y compris : décrire; représenter; avoir recours à la valeur de position pour les dixièmes et les centièmes; établir le lien entre les nombres décimaux et la monnaie et les fractions.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à écrire des nombres décimaux.	L'élève peut écrire le nombre décimal qui correspond à un dessin.	L'élève peut établir le lien entre les nombres décimaux et les fractions.	L'élève peut fournir des exemples de nombres décimaux de a vie quotidienne.

1. Écris le nombre décimal qui est représenté par la partie coloriée.



2. Écris ce nombre décimal sous forme d'une fraction.

0,09

3. Donne un exemple de la vie quotidienne quand un dixième ou un centième sont utilisés.

Nom: _____

la date: _____

Partis A: Volet: Nombre

4N.10a Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion **d'addition à des nombres décimaux** (dixièmes et centièmes), y compris : développer et appliquer ses propres stratégies; utiliser ses propres stratégies de calcul mental; estimer des sommes et des différences à l'aide des nombres compatibles et autres stratégies; avoir recours à la valeur de position pour estimer et pour calculer; créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à additionner les nombres décimaux.	L'élève peut additionner les nombres décimaux si le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut additionner les nombres décimaux en utilisant la stratégie de regroupement.	L'élève peut résoudre des problèmes contextualisés portant sur l'addition de nombres décimaux.

1. Résous.

$$2,43 + 1,52$$

2. Résous.

$$14,86 + 2,7$$

3. Kim a 2,6m de tissu bleu et 4,54m de tissu jaune. Quelle longueur de tissu Kim a-t-elle en tout ?



Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.10b Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion de **soustraction à des nombres décimaux** (dixièmes et centièmes), y compris : développer et appliquer ses propres stratégies; utiliser ses propres stratégies de calcul mental; estimer des sommes et des différences à l'aide des nombres compatibles et autres stratégies; avoir recours à la valeur de position pour estimer et pour calculer; créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à soustraire les nombres décimaux.	L'élève peut soustraire les nombres décimaux si le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut soustraire les nombres décimaux en utilisant la stratégie de regroupement.	L'élève peut résoudre les problèmes contextualisés portant sur la soustraction de nombres décimaux.

1. Résous.

$$9,83 - 7,21$$

2. Résous.

$$8,8 - 2,72$$

3. Kelly adopte un chiot à la Société protectrice des animaux de Prince Albert. Le chiot pèse 4,7kg. Lors de sa première visite chez le vétérinaire, il pèse maintenant 5,4kg. Quelle est la différence de poids du chiot entre le moment de l'adoption et la visite chez le vétérinaire ?



Nom: _____

la date: _____

Partie A: Volet: Nombre

4N.10c Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion **d'addition et de soustraction à des nombres décimaux** (dixièmes et centièmes), y compris : **estimer** des sommes et des différences à l'aide des nombres compatibles et autres stratégies.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à arrondir les nombres aux centièmes.	L'élève peut estimer les sommes et les différences.	L'élève peut estimer des sommes et des différences à l'aide de nombres compatibles et autres stratégies.	L'élève peut estimer des sommes et des différences à l'aide des nombres compatibles et autres stratégies ET justifier son raisonnement.

1. Estime. Est-ce que la somme sera plus grande ou plus petite que 3 ?

$$2,1 + 0,4$$

2. a) Estime la somme.

$$4,16 + 3,92$$

b) Estime la différence.

$$8,9 - 6,2$$

3. a) Utilise tes connaissances d'estimation. Tyson a 7,00\$. Il veut acheter des muffins. Le prix est de 5,95\$ plus la taxe. La taxe est de 0,36\$. Est-ce que Tyson a assez d'argent pour acheter les muffins ?



b) Comment le sais-tu ?

Partie B: Volet : Régularité et relation

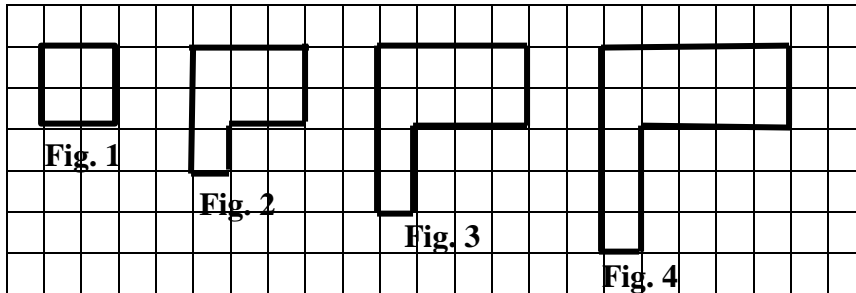
4RR.1 Démontrer une compréhension de la notion de régularité et de la notion de relation, y compris : identifier et décrire des régularités et des relations dans des tables, des tableaux, ou des diagrammes; reproduire des régularités et des relations observées dans une table, un tableau ou un diagramme à l'aide de matériel concret; créer des tables, des tableaux ou des diagrammes pour représenter des régularités et des relations; résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à prolonger une régularité et expliquer sa règle.	L'élève peut décrire une régularité au une relation dans une table, un tableau ou un diagramme.	L'élève peut créer une table, un tableau ou un diagramme pour représenter une régularité et expliquer la règle utilisée.	L'élève peut résoudre des problèmes comportant les régularités et les relations.

1. Quelle est la règle de la régularité dans ce tableau

figure	jetons
1	3
2	7
3	11
4	15

2.



a) Crée un tableau pour représenter l'aire de ces figures.

b) Quelle est la règle de la régularité ?

c) Combien de blocs vas-tu utiliser pour créer la figure 6 ?

Nom: _____

la date: _____

Partie B: Volet : Régularité et relation

4RR.2 Démontrer une compréhension de la notion d'équation (comportant des symboles pour représenter une valeur inconnue), y compris : exprimer un problème sous la forme d'une équation et le résoudre; créer et résoudre des équations à une étape.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des équations d'addition ou de soustraction à une étape.	L'élève peut résoudre des équations d'addition ou de soustraction à une étape.	L'élève peut résoudre des équations à une étape.	L'élève peut créer et résoudre des équations à une étape.

1. Résous

$$\triangle + 16 = 37$$

2. Résous

$$\triangle \div 8 = 3$$

3. Tina a besoin de faire 48 petits muffins pour la vente de pâtisserie. Elle a seulement un moule qui peut faire 6 muffins à la fois. Combien de moules lui faut-il ? Écris 2 équations – une multiplication et une division – pour représenter ce problème.



Nom: _____

la date: _____

Partie C: Volet : Forme et espace

4FE.1 Lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à dire combien d'heures sont dans une journée.	L'élève peut lire et noter l'heure en utilisant une horloge numérique ou une horloge analogique.	L'élève peut lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques.	L'élève peut utiliser une horloge analogique à noter l'heure numérique et l'heure de 24 heures.

1. L'heure numérique est 2h46.

a) Quelle partie du 2h46 représente l'heure ?

b) Quelle partie du 2h46 représente les minutes ?

2. Écris l'heure indiquée sur l'horloge.



3. Écris l'heure.



L'heure numérique: _____

L'heure de 24 heures: _____

Nom: _____

la date: _____

Partie C: Volet: Forme et espace

4FE.2 Lire et noter des dates à partir d'un calendrier à l'aide d'une variété de formats.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à indiquer le nombre de mois dans une année.	L'élève peut lire la date si elle est écrite dans ce format : jj/mm/aaaa	L'élève peut lire et noter des dates à partir d'un calendrier à l'aide d'une variété de formats.	L'élève peut identifier des interprétations possibles pour une date donnée.

1. Écris la date à l'aide de mots et de nombres.

27/09/2017

C'est le _____

2. a) Écris la date indiquée au calendrier.

mars 2012						
dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
					23	

C'est le _____

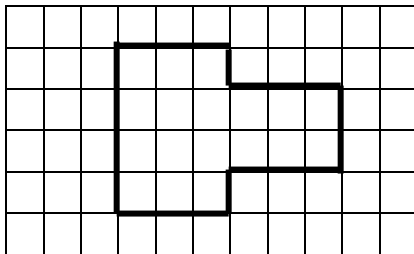
- b) Utilise le calendrier de la question 2a). Écris 3 autres façons possibles pour la date indiquée au calendrier.

Partie C: Volet: Forme et espace

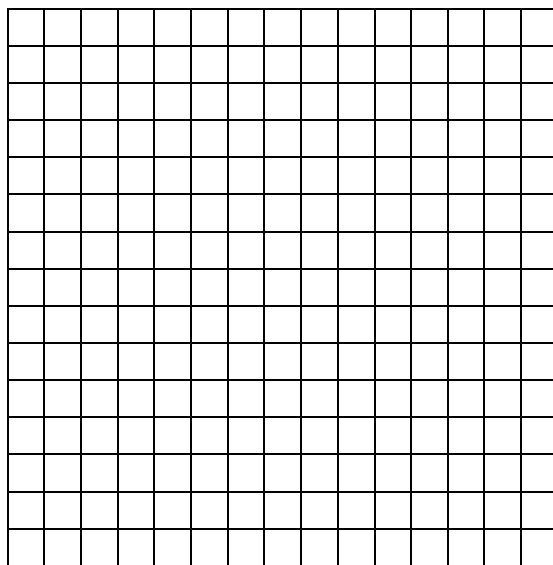
4FE.3 Démontrer une compréhension de la notion d'aire (figures à deux dimensions régulières et irrégulières et se limitant aux unités centimètre carré et mètre carré), y compris : expliquer pourquoi l'aire est mesurée en unités carrées; justifier son choix de référents; estimer l'aire à l'aide de référents; déterminer et noter des aires en unités carrées; modéliser pourquoi plusieurs rectangles différents peuvent avoir la même aire; établir le lien entre les facteurs d'un nombre et les dimensions d'un rectangle; résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à déterminer un référent ou à calculer l'aire.	L'élève peut déterminer un référent en cm ² .	L'élève peut déterminer et noter l'aire des figures à deux dimensions.	L'élève peut ou dessiner des rectangles différents dont l'aire est donnée.

1. Donne un référent pour cm².
2. Trouve l'aire de cette figure



3. L'aire d'un jardin rectangulaire est 27m². La longueur du jardin mesure 9m. Dessine un modèle du jardin sur cette grille. 1m² = 1 carré



Nom: _____

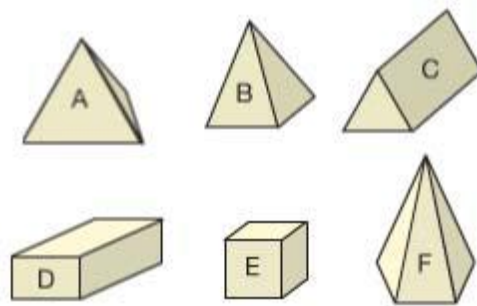
la date: _____

Partie C:Forme et espace

4FE.4 Démontrer une compréhension de la notion de prisme droit (à base rectangulaire et à base triangulaire), y compris : analyser des attributs communs; comparer; construire des modèles.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à identifier le prisme droit à base rectangulaire et le prisme droit à base triangulaire.	L'élève peut identifier le prisme droit à base rectangulaire et le prisme droit à base triangulaire.	L'élève peut comparer des prismes droits en utilisant des mots comme face, arête, etc.	L'élève peut construire ou dessiner des développements pour des prismes à base rectangulaire et des prismes à base triangulaires.

1. Utilise ces images pour répondre aux questions a et b.



- a) Lequel est le prisme à base triangulaire ? _____
- b) Lequel est le prisme à base rectangulaire ? _____
- c) Écris une ressemblance entre le prisme à base triangulaire et le prisme à base rectangulaire
- d) Écris une différence entre le prisme à base triangulaire et le prisme à base rectangulaire.

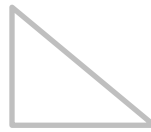
2. Construis un développement d'un prisme à base triangulaire.

Partie C: Forme et espace

4FE.5 Démontrer une compréhension de la notion de symétrie axiale, y compris : analyser des attributs communs de figures à deux dimensions symétriques; analyser la congruence; créer des figures à deux dimensions symétriques; dessiner tout axe de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à identifier une figure symétrique.	L'élève peut identifier une figure symétrique.	L'élève peut créer des figures symétriques.	L'élève peut identifier plusieurs axes de symétrie.

1. Encerle la figure qui représente une figure symétrique.



2. Dessine une figure symétrique ET dessine un axe de symétrie.

3. Dessine les axes de symétrie pour cette figure.

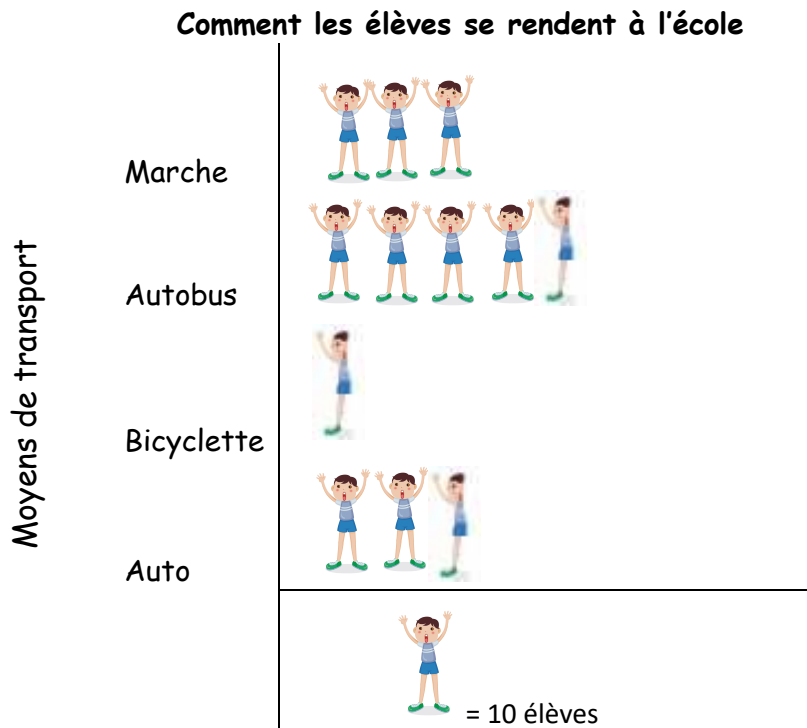


Partie D: Statistique et probabilité

4SP.1 Démontrer une compréhension de la notion de correspondance multivoque, y compris : comparer des correspondances; justifier l'utilisation des intervalles et des correspondances multivoques; utiliser une correspondance multivoque pour interpréter des données; construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivoques.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent,e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre la notion de correspondance multivoque.	L'élève peut distinguer entre un graphique biunivoque et multivoque.	L'élève peut organiser et représenter les données en créer un diagramme à bandes ou un pictogramme.	L'élève peut interpréter les données d'un graphique en utilisant la correspondance multivoque.

1. Est-ce que ce graphique est un exemple d'une correspondance biunivoque ou d'une correspondance multivoque ?



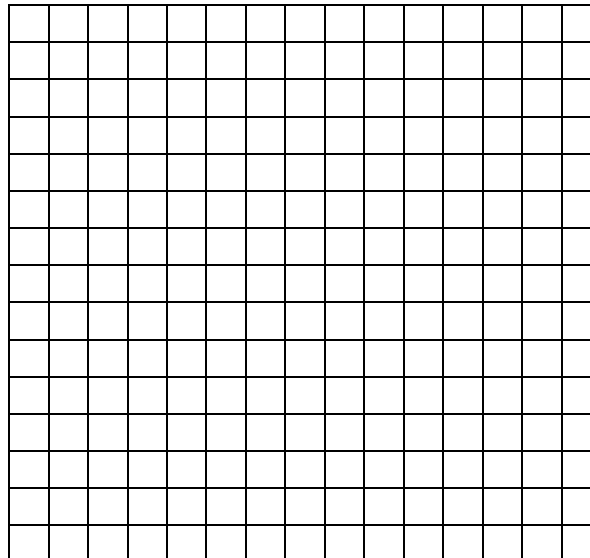
Nom: _____

la date: _____

2. Ce tableau montre le nombre de tremblements de terre par année, de 1994 à 1999.

Année	Nombre de tremblement de terre
1994	15
1995	25
1996	22
1997	20
1998	16
1999	23

a) Dessine un diagramme à bandes qui montre les données du tableau.



L'échelle: _____

b) Écris une question. La réponse doit se trouver dans le diagramme à bandes. Réponds à ta question.