

Partie A: Volet : Nombre

3N.1a Démontrer une compréhension de la notion de comptage (0 à 1 000 objets : compter par sauts de 5, 10, 100 à partir de n'importe quel nombre.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide (d'un adulte ou d'un outil) à compter par sauts de 5, 10 et 100 à partir de n'importe quel nombre.	L'élève peut compter par sauts de 5 OU par sauts de 10 OU par sauts de 100 à partir de n'importe quel nombre avec ou sans aide.	L'élève peut démontrer une compréhension de compter par sauts de 5, 10 ET 100 à partir de n'importe quel nombre sans aide.	L'élève peut continuer les régularités numériques comprenant le compte par sauts de 5, 10 ET 100 lorsque la régularité n'est pas tout de suite évidente (sans aide).

3N.1b Démontrer une compréhension de la notion de comptage (0 à 1 000 objets : compter par sauts de 3 à partir de multiples de 3.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide d'un adulte à comprendre comment compter par sauts de 3 à partir de multiples de 3.	L'élève a besoin de l'aide d'un outil comme une droite numérique à compter par sauts de 3 à partir de multiples de 3.	L'élève peut compter par sauts de 3 à partir de multiples de 3 sans aide.	L'élève peut créer et continuer les régularités numériques comprenant le compte par sauts de 3 à partir de n'importe quel multiple de 3 sans aide.

3N.1c Démontrer une compréhension de la notion de comptage (0 à 1 000 objets : compter par sauts de 4 à partir de multiples de 4.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide d'un adulte à comprendre comment compter par sauts de 4 à partir de multiples de 4.	L'élève a besoin de l'aide d'un outil comme une droite numérique à compter par sauts de 4 à partir de multiples de 4.	L'élève peut compter par sauts de 4 à partir de multiples de 4 sans aide.	L'élève peut créer et continuer les régularités numériques comprenant le compte par sauts de 4 à partir de n'importe quel multiple de 4 sans aide.

3N.1d Démontrer une compréhension de la notion de comptage (0 à 1 000 objets : compter par sauts de 25 à partir de multiples de 25.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide d'un adulte à comprendre comment compter par sauts de 25 à partir de multiples de 25.	L'élève a besoin de l'aide d'un outil comme une droite numérique à compter par sauts de 25 à partir de multiples de 25.	L'élève peut compter par sauts de 25 à partir de multiples de 25 sans aide.	L'élève peut créer et continuer les régularités numériques comprenant le compte par sauts de 25 à partir de n'importe quel multiple de 25 sans aide.

3N.1e Démontrer une compréhension de la notion de comptage (0 à 1 000 objets), y compris : estimer des quantités à l'aide de référents. **** La notion de comptage n'est pas évalué ici. L'enseignant.e doit utiliser des autres évaluations à évaluer cette partie du résultat d'apprentissage.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à utiliser un référent pour estimer.	L'élève peut estimer par devenir ou par choisir un mauvais référent.	L'élève peut démontrer une compréhension de la notion d'estimation des quantités à l'aide de référents.	L'élève peut estimer une quantité en la comparant à un référent et justifier son choix.

3N.2 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 1 000 à l'oral et à l'écrit, et de façon concrète, imagée et symbolique, y compris la décomposition et les expressions.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à utiliser le matériel de base dix pour représenter des nombres jusqu'à 1 000.	L'élève peut utiliser le matériel de base dix pour représenter des nombre jusqu'à 1 000.	L'élève peut représenter et décrire des nombres jusqu'à 1 000 à l'oral et à l'écrit et de façon concrète, imagée et symbolique.	L'élève peut représenter des nombres jusqu'à 1 000 d'une différente façon.

3N.3 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000 pour résoudre des problèmes à l'aide : de grilles; de droites numériques; de la valeur de position.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à ordonner les nombres.	L'élève peut ordonner des nombres.	L'élève peut ordonner et comparer des nombres.	L'élève peut comparer et ordonner des nombres et expliquer la stratégie utilisée.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 3e année

3N.4 Démontrer, de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion de valeur de position (numéraux jusqu'à 1 000), y compris : représenter à l'aide d'objets proportionnels et d'objets non proportionnels; expliquer la valeur des chiffres dans un numéral; établir le lien entre un nombre énoncé oralement et un nombre écrit symboliquement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à démontrer une compréhension de valeur de position.	L'élève peut écrire le numéral énoncé et expliquer la valeur de chaque chiffre dans le numéral.	L'élève peut écrire le numéral énoncé ET expliquer la valeur de chaque chiffre dans le numéral ET représenter le numéral dans un table de valeur de positions.	L'élève peut représenter un nombre en utilisant les objets non-proportionnels.

3N.5a Appliquer, pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et des propriétés de nombres et stratégies de calcul mental.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des additions.	L'élève peut résoudre une addition mais ne peut pas identifier la stratégie utilisées OU il/elle peut identifier la stratégie mais la réponse est erronée.	L'élève peut généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental pour les faits d'additions jusqu'à 18.	L'élève peut donner une autre stratégie personnelle à résoudre l'équation (le fait de soustraction correspondant est accepté).

3N.5b Appliquer, pour déterminer les faits de soustraction jusqu'à 18 et des propriétés de nombres et stratégies de calcul mental.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des soustractions.	L'élève peut résoudre une soustraction mais ne peut pas identifier la stratégie utilisées OU il/elle peut identifier la stratégie mais la réponse est erronée.	L'élève peut généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental pour les faits de soustractions jusqu'à 18.	L'élève peut donner une autre stratégie personnelle à résoudre l'équation (le fait d'addition correspondant est accepté).

3N.6a Démontrer de façon concrète, imagée ou symbolique, une compréhension de la notion d'addition (nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000) se limitant à des numéraux à 1, 2 ou 3 chiffres, y compris : développer, représenter et utiliser ses propres stratégies pour additionner des nombres, avec ou sans l'aide de matériel de manipulation; créer et résoudre des problèmes contextualisés d'addition.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à additionner les nombres jusqu'à 1 000.	L'élève peut additionner des nombres dont le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut additionner des nombres jusqu'à 1 000 avec et sans le regroupement.	L'élève peut résoudre des problèmes contextualisés d'addition.

3N.6b Démontrer de façon concrète, imagée ou symbolique, une compréhension de la notion de soustraction (nombres dont les soustractions correspondantes) se limitant à des numéraux à 1, 2 ou 3 chiffres, y compris : développer, représenter et utiliser ses propres stratégies pour et soustraire des nombres, avec ou sans l'aide de matériel de manipulation; créer et résoudre des problèmes contextualisés de soustraction.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à soustraire les nombres jusqu'à 1 000.	L'élève peut soustraire des nombres dont le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut soustraire des nombres jusqu'à 1 000 avec et sans le regroupement.	L'élève peut résoudre des problèmes contextualisés de soustraction.

3N.6c Démontrer de façon concrète, imagée ou symbolique, une compréhension d'estimer des sommes et des différences à l'aide de stratégies personnelles.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin d'arrondir les nombres jusqu'à 1 000.	L'élève peut arrondir les nombres jusqu'à 1 000.	L'élève peut estimer des sommes et des différences à l'aide de stratégies personnelles.	L'élève peut estimer des sommes et des différences à l'aide de stratégies personnelles et justifier la raisonnement.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 3e année

3N.7 Démontrer une compréhension de la notion de **multiplication**, jusqu'à 5×5 , y compris : représenter et expliquer des multiplications à l'aide : de groupes égaux; de matrices (arrangements rectangulaires); créer et résoudre des problèmes connexes; modéliser l'action de multiplier de façon concrète et imagée, et en noter symboliquement le processus; établir le lien entre la multiplication et la division.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de résoudre une multiplication.	L'élève peut résoudre des multiplications jusqu'à 5×5 .	L'élève peut résoudre des multiplications jusqu'à 5×5 et expliquer la stratégie utilisée.	L'élève peut résoudre des problèmes de multiplication contextualisés et écrire une équation.

3N.8a Démontrer une compréhension de la notion de **division** (se limitant aux faits de division correspondants jusqu'à 5×5), y compris : représenter et expliquer la division à l'aide de : partages en parties égales ; regroupements égaux ou de mesures égales; créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes; modéliser l'action de diviser de façon concrète et imagée, et en noter symboliquement le processus; établir un lien entre la division et la multiplication.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de résoudre une division.	L'élève peut résoudre des divisions jusqu'à 5×5 .	L'élève peut résoudre des divisions jusqu'à 5×5 et expliquer la stratégie utilisée.	L'élève peut résoudre des problèmes de divisions contextualisés et écrire une équation.

3N.8b Démontrer une compréhension du lien entre la division et la multiplication.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à déterminer les multiplications ou les divisions.	L'élève peut écrire les faits de multiplication mais pas les faits de division.	L'élève comprend le lien entre la division et la multiplication.	L'élève peut identifier les multiplications et les divisions correspondantes.

3N.9 Démontrer de façon concrète et imagée et à l'oral une compréhension de la notion de fraction, y compris : représenter; décrire des situations dans lesquelles on utilise des fractions; comparer; établir un lien entre une fraction dans une situation contextualisée et une quantité.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à identifier les fractions.	L'élève peut dessiner une image à représenter une fraction.	L'élève peut dessiner une image à représenter une fraction et expliquer qu'une fraction est divisée en parties égales.	L'élève peut comparer et identifier un lien entre une fraction et une quantité donnée.

Partie B: Volet: Régularité et relations

3RR.1 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de **régularité croissante** (numérique jusqu'à 1 000 et non numérique) à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions, y compris : décrire; prolonger; comparer; créer; résoudre des problèmes connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à prolonger une régularité croissante et à expliquer la règle de régularité.	L'élève peut prolonger une régularité croissante mais ne peut pas expliquer la règle de régularité.	L'élève peut prolonger la régularité croissante et expliquer la règle de régularité.	L'élève peut trouver des erreurs et expliquer son raisonnement.

3RR.2 Démontrer à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions une compréhension de la notion de **régularité décroissante** (numérique jusqu'à 1 000 et non numérique), y compris : décrire; prolonger; comparer; créer; résoudre des problèmes connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à prolonger une régularité décroissante et à expliquer la règle de régularité.	L'élève peut prolonger une régularité décroissante mais ne peut pas expliquer la règle de régularité.	L'élève peut prolonger la régularité décroissante et expliquer la règle de régularité.	L'élève peut trouver des erreurs et expliquer son raisonnement.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 3e année

3RR.3 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion d'égalité pour résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape, dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape.	L'élève peut résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape ou la valeur inconnue est la somme/différence.	L'élève peut résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape ou la valeur inconnue est représentée par un symbole.	L'élève peut créer et résoudre des équations à une étape dans les problèmes connexes.

Partie C: Volet: Forme et espace

3FE.1 Démontrer une compréhension de la notion de passage de temps, y compris : établir le lien entre le passage de temps d'activités courantes, et des unités de mesure non standards ou standards (minutes, heures, jours, semaines, mois et années); décrire le lien entre des unités (secondes, minutes et heures, jours et mois); créer et résoudre des problèmes connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à identifier les événements pour lesquelles il y un passage de temps.	L'élève peut comparer des activités courantes en utilisant des unités de mesure non standards.	L'élève peut établir le lien entre le passage de temps d'activités courantes et des unités de mesure non standards ou standards.	L'élève peut résoudre des problèmes connexes.

3FE.2 Démontrer une compréhension de la notion de mesure linéaire (centimètre et mètre), y compris : estimer à l'aide de référents des longueurs et des périmètres (figures à deux dimensions régulières et irrégulières); établir le lien entre le centimètre et le mètre; mesurer des longueurs, des largeurs, des hauteurs et des périmètres (figures à deux dimensions régulières et irrégulières); noter des mesures à l'aide d'unités de mesure linéaires; dessiner des droites et des polygones ayant des mesures données; modéliser pourquoi différentes figures à deux dimensions peuvent avoir le même périmètre.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à choisir un référent approprié.	L'élève peut choisir un référent approprié.	L'élève peut utiliser l'unité de mesure cm ou l'unité de mesure m à mesurer le périmètre d'un objet.	L'élève peut estimer la longueur d'un objet en utilisant le cm ou le m comme unité de mesure.

3FE.3 Démontrer une compréhension de la notion de masse (gramme et kilogramme), y compris : estimer à l'aide de référents de masses; établir le lien entre le gramme et le kilogramme; mesurer des masses; noter des mesures à l'aide d'unités de masse; modéliser pourquoi des objets semblables peuvent avoir des masses différentes ou le fait que différents objets peuvent avoir la même masse.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à choisir un référent approprié.	L'élève peut choisir un référent approprié.	L'élève peut établir la masse d'un objet en utilisant le gramme et le kilogramme.	L'élève peut établir le lien entre le gramme et le kilogramme.

3FE.4 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion d'objets à trois dimensions pour analyser les faces, les arêtes et les sommets.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à construire un objet à trois dimensions ou à nommer l'objet à trois dimensions.	L'élève peut nommer des attributs d'un objet à trois dimensions (les faces, les arêtes et les sommets).	L'élève peut comparer deux objets à trois dimensions en utilisant les attributs.	L'élève peut trier des objets à trois dimensions et expliquer la règle de tri.

3FE.5 Appliquer sa compréhension de la notion de polygone régulier et polygone irrégulier (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone et octogone), y compris : décrire; comparer; faire des tris.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à construire une figure à deux dimensions ou à nommer la figure à deux dimensions.	L'élève peut construire et nommer une figure à deux dimensions.	L'élève peut comparer deux figures à deux dimensions en utilisant les attributs.	L'élève peut trier des figures à deux dimensions et expliquer la règle de tri.

Partie D: Volet: Statistique et probabilité

3SP.1 Recueillir et organiser des données primaires pour répondre à des questions, y compris : des marques de pointage; des tracés linéaires; des tableaux; des listes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à recueillir des données.	L'élève peut recueillir des données.	L'élève peut recueillir ET organiser des données en utilisant les marques de pointage ; des traces linéaires ; des tableaux ; des listes.	L'élève peut analyser les données recueillies et décider si le graphique représente bien ces données.