Partie A : Volet : Nombre

(2N.1a)

AP-DV.8 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100).

AP-DV.8(b) Examine des suites numériques pour identifier et corriger des erreurs s'il y a lieu ou insère les nombres qui manquent et explique son raisonnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à compter par sauts en ordre décroissant.	L'élève peut compter par sauts en ordre croissant mais l'élève a besoin d'un outil ou son travail n'est pas toujours correct.	L'élève peut compter par sauts en ordre croissant (l'élève peut s'auto corrige).	L'élève peut compter par sauts en ordre croissant ET expliquer la règle de compter par sauts.

(2N.1b)

AP-DV.8 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100).

AP-DV.8(b) Examine des suites numériques pour identifier et corriger des erreurs s'il y a lieu ou insère les nombres qui manquent et explique son raisonnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide compter à rebours par sauts.	L'élève peut compter par sauts à rebours mais l'élève a besoin d'un outil ou l'élève fait des petits erreurs.	L'élève peut compter par sauts à rebours sans aide et peut s'auto corriger.	L'élève peut compter par sauts à rebours ET expliquer la règle de compter par sauts.

(2N.1c)

AP-DV.8 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100).

AP-DV.8(c) Explique sa stratégie pour estimer une quantité d'objets commerciaux et d'objets qui se trouvent dans son environnement, y compris des objets naturels à l'école : en comparant à un référent (à une quantité connue); en déterminant le nombre de groupes de 10 que comporte un ensemble; en utilisant le nombre 10 comme référent.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à estimer en utilisant un référent.	L'élève n'estime pas; l'élève devine ou l'élève ne peut pas utiliser le référent.	L'élève peut estimer avec un référent.	L'élève peut estimer en utilisant un référent ET expliquer comment il/elle a utilisé le référent.

(2N.2)

AP-DV.8 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100).

AP-DV.8(f) Examine des ensembles d'objets commerciaux ou naturels qui se trouvent à l'école chez soi ou dans sa communauté et en fait le tri selon que leurs nombres sont **pairs ou impairs** et explique son raisonnement y compris les suites les grilles de 100 les calendriers et les droites partielles.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à trier les nombres en groupes de nombres pairs et de nombres impairs.	L'élève peut trier des nombres mais avec erreurs.	L'élève peut déterminer si des nombres sont pairs ou impairs sans aide.	L'élève peut trier des nombres en groupes de nombres pairs et de nombres impairs ET expliquer la stratégie utilisée.

(2N.3)

AP-DV.8 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100).

AP-DV.8(g) Compare et ordonne des nombres jusqu'à 100 pour résoudre des problèmes à l'aide : de grilles ; de droites numériques ; de la valeur de position ; des nombres ordinaux.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comparer des nombres.	L'élève peut comparer des nombres.	L'élève peut comparer et ordonner des nombres.	L'élève peut ordonner des nombres et expliquer la stratégie utilisée.

(2N.4)

AP-DV.8 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100).

AP-DV.8(i) Explique à l'aide d'objets proportionnels de dessins ou de symboles la signification de la notion de valeur de position (numéraux jusqu'à 100).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à représenter une quantité jusqu'à 100.	L'élève a besoin de l'aide à reconnaître les valeurs des différents blocs du matériel de base 10.	L'élève peut représenter une quantité jusqu'à 100 en expliquant la valeur des chiffres.	L'élève peut représenter une quantité jusqu'à 100 dans une façon non standard et l'expliquer.

(2N.5a)

AP-GV.8 Approfondit et démontre de façon concrète imagée et symbolique et à l'aide de phrases simples une compréhension de la notion d'**addition** y compris le développement du **calcul mental** dont les calculs ne dépassent pas 20.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des additions.	L'élève peut résoudre une addition mais ne peut pas identifier la stratégie utilisées OU il/elle peut identifier la stratégie mais la réponse est erronée.	L'élève peut généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental pour les faits d'additions jusqu'à 20.	L'élève peut donner une autre stratégie personnelle à résoudre l'équation (le fait de soustraction correspondant est accepté).

(2N.5b)

AP-GV.8 Approfondit et démontre de façon concrète imagée et symbolique et à l'aide de phrases simples une compréhension de la notion de **soustraction** y compris le développement du **calcul mental** dont les calculs ne dépassent pas 20.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des soustractions.	L'élève peut résoudre une soustraction mais ne peut pas identifier la stratégie utilisées OU il/elle peut identifier la stratégie mais la réponse est erronée.	L'élève peut généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental pour les faits de soustractions jusqu'à 20.	L'élève peut donner une autre stratégie personnelle à résoudre l'équation (le fait de soustraction correspondant est accepté).

(2N.6a)

AP-GV.8 Approfondit et démontre de façon concrète imagée et symbolique et à l'aide de phrases simples une compréhension de la notion d'**addition** (nombres dont les solutions ne dépassent pas 100).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à additionner les nombres jusqu'à 100.	L'élève peut additionner les nombres si le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut additionner des nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 sans et avec regroupement.	L'élève peut créer et résoudre des problèmes connexes.

(2N.6b)

AP-GV.8 Approfondit et démontre de façon concrète imagée et symbolique et à l'aide de phrases simples une compréhension de la notion de **soustraction** (les faits de soustraction correspondants).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à soustraire les nombres jusqu'à 100.	L'élève peut soustraire les nombres si le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut soustraire des nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 sans et avec regroupement.	L'élève peut créer et résoudre des problèmes connexes.

Partie B: Volet : Régularité et relation

(2RR.1)

AP-DV.13 Démontre une compréhension de la notion de régularité y compris **les régularités répétitives** (trois à cinq éléments) et les régularités croissantes.

AP-DV.13(a) Crée des régularités non numériques répétitives (3 à 5 éléments) indique la partie qui se répète et explique les attributs utilisés pour les créer.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à prolonger une régularité répétitive OU à identifier la partie qui se répète.	L'élève peut créer une régularité répétitive (3-5 éléments) mais ne peut pas expliquer pourquoi elle est une régularité répétitive.	L'élève peut créer une régularité répétitive, reproduire et expliquer pourquoi elle est une régularité répétitive.	L'élève peut trouver une erreur, expliquer l'erreur et corriger l'erreur dans une régularité répétitive.

(2RR.2)

AP-DV.13 Démontre une compréhension de la notion de régularité y compris les régularités répétitives (trois à cinq éléments) et **les régularités croissantes**.

AP-DV.13(i) Crée une **régularité croissante** et explique la règle appliquée pour la créer.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à prolonger une régularité croissante et à identifier la règle.	L'élève peut prolonger la régularité croissante mais ne peut pas expliquer la règle.	L'élève peut prolonger la régularité croissante et expliquer la règle.	L'élève peut trouver une erreur, expliquer l'erreur et corriger l'erreur dans une régularité croissante.

(2RR.3)

AP-DV.16 Démontre une compréhension de la notion d'égalité et de la notion d'inégalité à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes et des symboles = et $\neq$ (se limiter à 0 à 100).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comparer des nombres jusqu'à 100.	L'élève peut identifier les groupes égaux et les groupes inégaux.	L'élève peut comparer les nombres jusqu'à 100 en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.	L'élève peut résoudre des problèmes connexes qui utilisent des ensembles égaux et inégaux avec des nombres jusqu'à 100.

Partie C : Volet : Forme et espace

(2FE.1)

AP-DV.13 Démontre une compréhension de la notion de régularité y compris les régularités répétitives (trois à cinq éléments) et les régularités croissantes.

AP-DV.13(o) Établit le lien entre des jours et une semaine, ainsi qu'entre des mois et une année, dans un contexte de résolution de problèmes. Détermine la date qui correspond à la veille ou au lendemain d'une date donnée, et explique son raisonnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre combien de jours font une semaine, combien de mois font une année, nommer et ordonner les jours et les mois.	L'élève peut identifier le nombre de jours OU le nombre de mois OU nommer les jours OU nommer les mois OU ordonner les jours OU ordonner les mois.	L'élève peut identifier le nombre de jours dans une semaine ET le nombre de mois dans une année ET nommer les jours ET nommer les mois ET ordonner les jours ET les mois.	L'élève peut résoudre des problèmes pertinents à soi en utilisant les jours de la semaine et les mois de l'année.

(2FE.2a)

AP-DV.10 Démontre une compréhension de son milieu naturel et construit, y compris développer sa compréhension d'unités de mesure à l'aide d'unités non standards.

AP-DV.10 (ff) Justifie son choix d'unité de mesure non standard et mesure : la **longueur**, la **largeur** et la **hauteur** d'objets dans la salle de classe, à la maison ou dans sa communauté.

AP-DV.10 (ll) Fournit des situations tirées de son vécu où on utilise plusieurs fois la même unité non standard pour estimer une **longueur**.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à choisir une unité non standard appropriée.	L'élève peut choisir une unité non standard appropriée mais ne peut pas toujours mesurer correctement.	L'élève peut utiliser une unité non standard à mesurer la longueur d'un objet.	L'élève peut estimer la longueur d'un objet en utilisant des unités non standard.

(2FE.2b)

AP-DV.10 Démontre une compréhension de son milieu naturel et construit, y compris développer sa compréhension d'unités de mesure à l'aide d'unités non standards.

AP-DV.10 (ff) Justifie son choix d'unité de mesure non standard et mesure : la **masse** d'objets dans la salle de classe, à la maison ou dans sa communauté.

AP-DV.10 (ll) Fournit des situations tirées de son vécu où on utilise plusieurs fois la même unité non standard pour estimer une **masse**.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à choisir une unité non standard appropriée.	L'élève peut choisir une unité non standard appropriée mais ne peut pas toujours mesurer correctement.	L'élève peut utiliser une unité non standard à mesurer la masse d'un objet.	L'élève peut estimer la masse d'un objet en utilisant des unités non standard.

(2FE.3)

AP-DV.10 Démontre une compréhension de son milieu naturel et construit, y compris analyser la notion d'objets à trois dimensions.

AP-DV.10(i) Examine un ensemble d'objets, naturels ou construits, à trois dimensions, en fait le tri en se basant sur un ou deux de leurs attributs et explique la règle de tri, y compris des objets dont les dimensions sont différentes ou des objets identiques dont les orientations sont différentes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à construire ou à nommer un objet à trois dimensions.	L'élève peut identifier les attributs des objets à trois dimensions.	L'élève peut comparer deux objets à trois dimensions en utilisant les attributs (les deux sont des cylindres).	L'élève peut trier les objets à trois dimensions et expliquer la règle de tri.

(2FE.4)

AP-DV.10 Démontre une compréhension de son milieu naturel et construit, y compris analyser la notion d'objets à trois dimensions.

AP-DV.10 (cc) Examine un ensemble de figures à deux dimensions (régulières et irrégulières), en fait le tri en se basant sur deux de leurs attributs et explique la règle de tri, y compris des figures dont les dimensions sont différentes ou des figures qui sont dans des orientations différentes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à construire ou à nommer un objet à deux dimensions.	L'élève peut construire et nommer un objet à deux dimensions.	L'élève peut comparer deux objets à deux dimensions en utilisant les attributs (les arêtes, les sommets...).	L'élève peut trier les objets à deux dimensions et expliquer la règle de tri.

(2FE.5)

AP-DV.10 Démontre une compréhension de son milieu naturel et construit, y compris établir le lien entre les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions.

AP-DV.10 (dd) Analyse (à l'aide de modèles concrets d'objets) les descriptions des faces (figures à deux dimensions) d'un objet pour identifier l'objet.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à établir le lien entre des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions.	L'élève peut identifier des figures à deux dimensions dans les objets à trois dimensions mais pas toujours.	L'élève peut identifier les figures à deux dimensions dans les objets à trois dimensions.	L'élève peut analyser et expliquer le lien entre des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions.

Partie D : Volet : Statistique et probabilité

(2SP.1)

AP-DV.10 Démontre une compréhension de son milieu naturel et construit, y compris explorer, comparer et décrire les caractéristiques de sa communauté

AP-DV.10(b) Recueille et note des données à propos de soi et de sa communauté à l'aide de marques de pointage, de tableaux, de diagrammes et de listes, et présente sa ou ses conclusions en utilisant des graphiques concrets ou des pictogrammes (se limitant à la correspondance biunivoque).

AP-DV.7(h) Répond à des questions reliées à des données recueillies, à des graphiques concrets ou à des pictogrammes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à recueillir et noter des données.	L'élève peut recueillir OU noter des données.	L'élève peut recueillir ET noter des données à propos de soi-même et des autres ET répondre à des questions.	L'élève peut analyser les données si les données sont ajoutées ou enlevées.

(2SP.2)

AP-DV.10 Démontre une compréhension de son milieu naturel et construit, y compris explorer, comparer et décrire les caractéristiques de sa communauté

AP-DV.10(c) Interprète des graphiques concrets et des pictogrammes pour répondre à des questions pertinentes à soi, à sa famille et à sa communauté (se limitant à la correspondance biunivoque).

AP-DV.7(g) Pose des questions en se basant sur des données recueillies, et y répond.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer et interpréter le graphique.	L'élève peut créer un graphique OU interpréter un graphique.	L'élève peut créer un graphique ET interpréter un graphique.	L'élève peut poser des questions qui peuvent être répondues à l'aide du graphique et expliquer les réponses.