

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la maternelle

PARTIE A : Volet : Nombre

(MN.1a)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 10), y compris :

É -DV.7(a) Nomme le nombre qui vient après un nombre de zéro à neuf.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à compter (un grille de 100, une droite numérique, les objets).	L'élève peut compter de 0 à 10 en ordre sans aide.	L'élève peut compter de 0 à 10 en commençant par n'importe lequel de ces nombres.	L'élève peut nommer le nombre qui vient après un autre nombre.

(MN.1b)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 10), y compris :

É.DV.7(b) Nomme le nombre qui vient avant un nombre de un à dix.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à compter de 10 à 0 (un grille de 100, une droite numérique, les objets).	L'élève peut compter de 10 à 0 sans aide.	L'élève peut compter de 10 à 0 en commençant par n'importe lequel de ces nombres.	L'élève peut énoncer le nombre qui vient avant un autre nombre.

(MN.2)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 10), y compris :

É.DV.7(c) Récite à l'aide d'appuis visuels les nombres de 0 à 10 en français. Établir le lien entre le nom d'un nombre et sa quantité.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à compter des ensembles.	L'élève peut compter des ensembles mais ne peut pas appairer des numéraux (pluriel de numéral) à leurs représentations visuelles.	L'élève peut établir le lien entre chaque numéral de 0 à 10 et sa quantité correspondante.	L'élève peut établir le lien entre chaque numéral de 0 à 10 et sa quantité correspondante si les ensembles en sont pas en ordre croissant de quantité.

(MN.3)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 10), y compris : reconnaître d'un coup d'œil des arrangements familiers de 0 à 5 objets.

É.DV.7(m) Identifie à première vue le nombre représenté par un arrangement familier d'objets de personnes et d'animaux p. ex. trois feuilles dans une grille de cinq.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à compter des points.	L'élève peut compter des points un par un.	L'élève peut reconnaître à première vue des arrangements familiers de 0 à 5 points et les nommer.	L'élève peut reconnaître à première vue des arrangements non-familiers de 0 à 5 points et les nommer.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la maternelle

(MN.4)

É-DV.7 Démonstre une compréhension de la notion de nombre (0 à 10), y compris ;

É.DV.7(g) Représente de façon concrète et imagée les numéraux (pluriel de numéral) de 0 à 10.

É.DV.7(j) Décompose un nombre en deux parties à l'aide d'objets naturels ou commerciaux ou à l'aide de ses doigts et nomme le nombre inclus dans chaque partie.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à décomposer un nombre en deux parties d'une façon concrète.	L'élève peut décomposer un nombre en deux parties d'une façon concrète mais pas d'une façon imagée.	L'élève peut décomposer un nombre en deux parties d'une façon concrète et imagée.	L'élève peut décomposer un nombre en deux parties d'une façon concrète et imagée et expliquer son raisonnement.

(MN.5)

É-DV.6 Explore son milieu naturel et construit y compris : comparer des quantités d'objets de 0 à 10 à l'aide de la correspondance biunivoque :

É.DV.6(p) Construit un ensemble d'objets contenant un nombre supérieur à inférieur à ou égal au nombre d'objets contenus dans un autre ensemble.

É.DV.6(q) Compare directement deux ensembles de plantes d'animaux d'êtres humains et d'objets (de 0 à 10) à l'aide de la correspondance biunivoque et décrit en employant des termes de comparaison.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève peut apparier un ensemble d'objets avec un autre ensemble avec le même nombre d'objets avec ou sans aide.	L'élève peut construire un ensemble qui en a plus OU un ensemble qui en a moins.	L'élève peut construire un ensemble qui en plus ET un ensemble qui en a moins ET comparer des quantités en montrant la correspondance biunivoque.	L'élève peut construire un ensemble qui en plus ET un ensemble qui en a moins ET comparer des quantités en montrant la correspondance biunivoque ET expliquer son raisonnement.

PARTIE B : Volet : Régularités et relations

(MRR.1)

É-DV.9 Démonstre une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux ou trois éléments).

É.DV.9(a) Explore un ensemble de régularités répétitives et **indique la partie qui se répète** (deux ou trois éléments).

É.DV.9(b) Observe des suites non répétitives et explique pourquoi elles ne sont pas des régularités répétitives.

É.DV.9(c) **Reproduit** des régularités répétitives données par l'enseignant.

É.DV.9(d) **Prolonge** une variété de régularités répétitives de deux répétitions complètes.

É.DV.9(e) **Crée et décrit** une régularité répétitive à l'aide de matériel concret de sons d'instruments de musique ou d'actions p. ex. dans Les comptines pour jeux de doigts la comptine Patati la souris.

É.DV.9(f) Identifie et décrit des régularités répétitives.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à identifier une régularité.	L'élève peut identifier, reproduire, prolonger et créer une régularité mais ne peut pas l'expliquer ou identifier la partie qui se répète.	L'élève peut identifier, reproduire, prolonger et créer une régularité et expliquer la régularité.	L'élève peut trouver une faute dans une régularité, expliquer et réparer la faute.

PARTIE C : Volet : Forme et Espace

(MFE.1)

É-DV.6 Explore son milieu naturel et construit y compris : mesurer à l'aide de la comparaison directe :

É.DV.6(s) Compare la masse de deux objets en employant des comparatifs : plus (moins) léger plus (moins) lourd et presque la même masse et explique sa comparaison.

É.DV.6(u) Compare la capacité de deux contenants (récipients) en employant des comparatifs : moins (plus) (aussi) plein moins (plus) (aussi) vide contient plus moins ou autant qu'un autre contenant ou à la même capacité. Explorer les caractéristiques des matériaux et des objets familiers dans son environnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à comparer deux objets.	L'élève peut utiliser les mots de comparaison mais ne peut pas expliquer la comparaison.	L'élève peut comparer deux objets et expliquer la comparaison en utilisant les bons mots.	L'élève peut comparer deux objets et expliquer les similitudes et les différences.

(MFE.2)

É-DV.6 Explore son milieu naturel et construit y compris : explorer les caractéristiques des matériaux et des objets familiers dans son environnement :

É.DV.6(k) Trie un ensemble d'objets familiers à trois dimensions en se basant sur un seul de leurs attributs et explique à l'oral la règle de tri.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à trier des objets.	L'élève peut trier des objets si la règle de tri est donnée.	L'élève peut faire le tri d'objets en utilisant une règle de tri de son choix.	L'élève peut faire le tri d'objets en utilisant une règle de tri de son choix et expliquer ce qu'il/elle a fait.

(MFE.3)

É-DV.6 Explore son milieu naturel et construit, y compris : explorer la notion d'objets à trois dimensions et les reproduire :

É.GV.611(b) Explique à l'enseignant pourquoi il ou elle a procédé d'une telle façon pour bâtir quelque chose, résoudre un problème ou représenter des objets à trois dimensions.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à construire un objet.	L'élève peut construire un objet à 3-dimensions mais ne peut pas le décrire.	L'élève peut construire et décrire un objet à 3-dimensions en utilisant des bons mots (en anglais ou en français).	L'élève peut construire et décrire un objet à 3-dimensions en utilisant les mots qui explique les similitudes et les différences.