**2. La mesure et l’évaluation**

**(stratégies et outils, performances à mesurer)**

**PLANIFICATION À REBOURS**

**1. La destination**

**RA(s)**

***Indicateurs de réalisation***

***Pouvoir faire***

***Comprendre***

***Savoir***

contribuer au groupe

***Questions essentielles***

**3. L’enseignement et l’environnement d’apprentissage**

.

***Ce que les élèves veulent apprendre***

**4. Le suivi et le retour**

**2. La mesure et l’évaluation**

**(stratégies et outils, performances à mesurer)**

**PLANIFICATION À REBOURS**

**1. La destination**

**RA(s) Les enfants vont comprendre la différence entre les fruits et les légumes.**

**Les enfants vont comprendre les bénéfices des fruits et des légumes pour notre sante.**

**Les enfants vont comprendre que les fruits et les légumes doivent être plantés dans la terre.**

***Indicateurs de réalisation***

***Pouvoir faire***

***Comprendre***

***Savoir***

Les fruits et les légumes viennent de la terre. Les fruits se mangent crues ou cuits

cuits.

Les noms des fruits et des légumes.

Connaitre les vrais couleurs des fruits et des legumes.

Décrire les formes et les couleurs des fruits.

Décrire les gouts

des fruits et

***Questions essentielles –*Pourquoi les fruits et les légumes sont essentiels?**

**3. L’enseignement et l’environnement d’apprentissage**

***Avant***

***Pendant***

***Après***

***Ce que les élèves veulent apprendre***

**Les enfants veulent apprendre le vocabulaire des fruits et des legumes.**

**4. Le suivi et le retour**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Étape 1 Cerner la destination**  **2. Déterminer la mesure et l’évaluation de l’apprentissage**   * grille fiche d’autoréflexion * d’appréciation   **Avant**   * Faire un remue-méninges du fonctionnement en groupe. * Préparer avec les élèves la grille d’appréciation avec échelle de critères. * Élaborer une liste avec toute la classe de gens qu’on pourrait interviewer, compte tenu de ce qu’on aurait déjà fait dans l’unité (p. ex. étude de cas, gens responsable de certaines actions au Canada) * Fournir de bonnes structures du questionnement et du bon usage de « tu » et « vous » en dressant avec les élèves une lise de sortes de questions qu’on pourrait poser, à l’aide d’un exemple concret de quelques gens pendant l’unité (p. ex. Craig Kielburger, Roméo Dallaire)   **Pendant**   * Préparer l’interview. * Circuler parmi les groupes, partager ses observations avec les élèves et faire des interventions ponctuelles comme soutien aux élèves. * Observer les élèves au travail et remplir sa grille.   **Après**   * Les élèves réfléchissent au sujet de la préparation et de la réalisation de l’interview. * Les élèves présentent l’interview.   **PLANIFICATION À REBOURS** | | | |
| **Résultat d’apprentissage** | Les élèves vont apprendre que les fruits et les légumes sont essentiels pour notre survie.  Les élèves vont apprendre les noms et les caractéristiques des fruits et des légumes communs. | | |
| **Savoir** | | **Comprendre** | **Pouvoir faire** |
| Le vocabulaire des fruits et des légumes.  Les couleurs et les formes  Les goûts  Les parties principales  Les utilisations | | Les fruits et les légumes sont des aliments.  Les fruits et les légumes peuvent être préparés de plusieurs façons.  Les fruits et les légumes sont plantes dans la terre.  Les fruits et les légumes sont périssables. (conservations) | Nommer les fruits et les légumes communs.  Reconnaitre les fruits et les légumes sur les images.  Décrire les fruits et les légumes. (couleurs, formes, et gout)  Différentier les fruits et les légumes  Trier les fruits et les légumes.  Préparer une collation avec les fruits.  Préparer des crudités avec les légumes  Employer le vocabulaire des fruits et des légumes pendant les activités.  Colorier les dessins des fruits et des légumes de la couleur réelle.  Décrire quelques conservations des fruits et des légumes.  Faire un jardin de fruits et de légumes si possible. |
| **Questions essentielles**  **Quelles sont les caractéristiques des fruits et des légumes?**  **Quelles sont les différences entre les fruits et les légumes ?** | | | |
| **Ce que les élèves veulent apprendre :**  **Les noms et les caractéristiques des fruits des légumes.**  **Les différences entre les fruits et les légumes.**  **Les élèves vont apprendre l’importance des fruits et des légumes(les fibres, les vitamines, et les minéraux)**  **Les élèves vont apprendre qu’ils ont besoin de cinq portions de fruits et de légumes par jour.**  **Les élèves vont apprendre l’utilisation des fruits et des légumes.** | | | |
| **Étape 2 Déterminer comment se fera la mesure et l’évaluation** | | | |
| **RA** | **Indicateurs de réalisation** | | |
| *L’élève devra :* | *L’élève :* Les *élèves*  vont employer le vocabulaire des fruits et des légumes dans les activités et les conversations. | | |
| . |  | | |
| **Mesure et évaluation (stratégies et outils)**  -**Observations : Observer les enfants pendant l’unité**  **- Grille d’observation : Description Sans aide Avec un peu d’aide Aide totale**  Nomme les fruits et les légumes communs de la région  Reconnaît les couleurs et les formes des fruits et des légumes  Trie les fruits et les légumes  Emploie correctement le vocabulaire des fruits et des légumes  Décrit la partie de la plante que l’on mange (les racines, la tige, les feuilles, les fleurs, ou les fruits)  Représente quelques fruits et les légumes  Prépare une collation | | | |
| **Performances à mesurer :**  **Grille d’observations continuelles dans toutes les activités** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Étape 3 L’enseignement et l’environnement d’apprentissage** | |
| **Avant** | **Le vocabulaire** : Voir le babillard des fruits et des légumes.  **Le vocabulaire lié aux fruits** : couper, éplucher, pourrir, gouter, conserver, acheter, être frais, laver, préparer une collation ou une crudité, être juteux ou amer, diviser, moitie, pépins,….  **Les ressources**   * Fernand Nathan :   Observons le jardin  Je reconnais les fruits.   * Vie Parker : Tout sur les fruits   Tout sur les légumes   * Freemon : Mon grand livre des fruits * Ali Mitgutsch : Du pépin a la poire * Marie Wabbes : J’aime les pommes. * Sanchez/C.Peris, Le jardin. * Sanchez/C.Peris : Le verger * Angela Wilkes : J’apprends à jardiner * Maynard, Christopher : Pourquoi les ananas sont piquants? * Gallimard : La terre qui nous nourrit. * Cartes de fruits/légumes et les murailles |
| **Pendant** | THEME : LES FRUITS ET LES LEGUMES.  1. Les fruits : les noms et les couleurs.  Montrer le babillard des fruits. Décrire les couleurs et les formes des fruits .Lire les noms des fruits aux enfants. Attirer l’attention sur la couleur des fruits mûrs, à l’extérieur, et à l’intérieur.  2. Lire le livre : Je reconnais les fruits par Fernand Nathan.  Discuter oralement avec les élèves ce qu’ils savent des fruits et leurs préférences. Engager tout le monde à contribuer leurs idées.  3. Classifier les fruits :  Activité du jour : Donner aux élèves différentes images de fruits et leur demander de les classifier par couleurs.  4. Donner un livret des images de fruits et demander aux enfants de les tracer, puis les colorier aux couleurs appropriées. Les enfants pratiquent en même temps les lettres et l’écriture.  LES FRUITS ET LA SANTE : Lire le livre Tout sur les fruits. pages10-11.  Expliquer que les fruits nous donnent des VITAMINES, FIBRES, ET DES MINERAUX.C’est pour garder notre corps en sante. Dire aux enfants qu’ils ont besoin de 5 portions de fruits et de légumes par jour.  Activité : Demander aux enfants de dessiner colorier un exemple de 5 portions de fruits dont ils ont besoin.  5. La collation/l’intérieur des fruits.  Lire le livre : Du pépin à la poire d’Ali Mitgutsch. Parler des mots coupé, moitié, et pépin. Discuter d’autres fruits qui ont des pépins (des graines) à l’intérieur comme les melons, quelques oranges, les grenades, les papayes,…    La collation : les élèves apportent des fruits variés et la classe prépare ensemble la collation. Discuter les différents goûts des fruits et quelques façons qu’on peut les préparer et les conserver l (frais, secs, accompagnés, cuits, grillés, étuvés,….)  LEGUMES : SUIVRE LA MEME PROCEDURE COMME POUR LES FRUITS.  6. Activités sur les légumes et les fruits : Trouver les courriers de vente et demander aux élèves de couper et coller les fruits et les légumes sous les titres appropriés. (aider ceux qui ont des difficultés)  7. Faire des empreints de fruits et des légumes pendant les arts. Les enfants plongent les fruits et les légumes dans la peinture puis font les empreints sur les papiers. Ou bien faire une recette sur une assiette en papier.  8 Parler de la terre qui produit les fruits et les légumes. Parler un peu des parties de la plante que l’on mange. (fruits ou racines) Dire aux enfants que l’on va en parler en profondeur dans le prochain thème de l’été.  Planter quelques exemples de plantes et les observer grandir (Si possible)  Livres : Le verger, la terre qui nous nourrit.  J’apprends à jardiner.  9 Visiter le supermarché si possible. |
|  | Parler des activités des enfants et leur donner une occasion d’explorer les centres pour employer le vocabulaire des fruits et des légumes. |
| **Étape 4 Le suivi et le retour** | |
| Que puis-je conclure de l’information tirée des mesures et de l’évaluation?  Les stratégies d’enseignement et d’apprentissage ont-elles été efficaces?  Quelles doivent être les prochaines étapes de l’enseignement?  Quoi faire avec les élèves qui ont atteint les RAS? Les laisser renforcer le vocabulaire dans les centres.  Quoi faire avec les élèves qui n’ont pas atteint les RAS? Travailler avec eux en petits groupes pour réviser les différents mots de vocabulaire des fruits et des légumes. | |